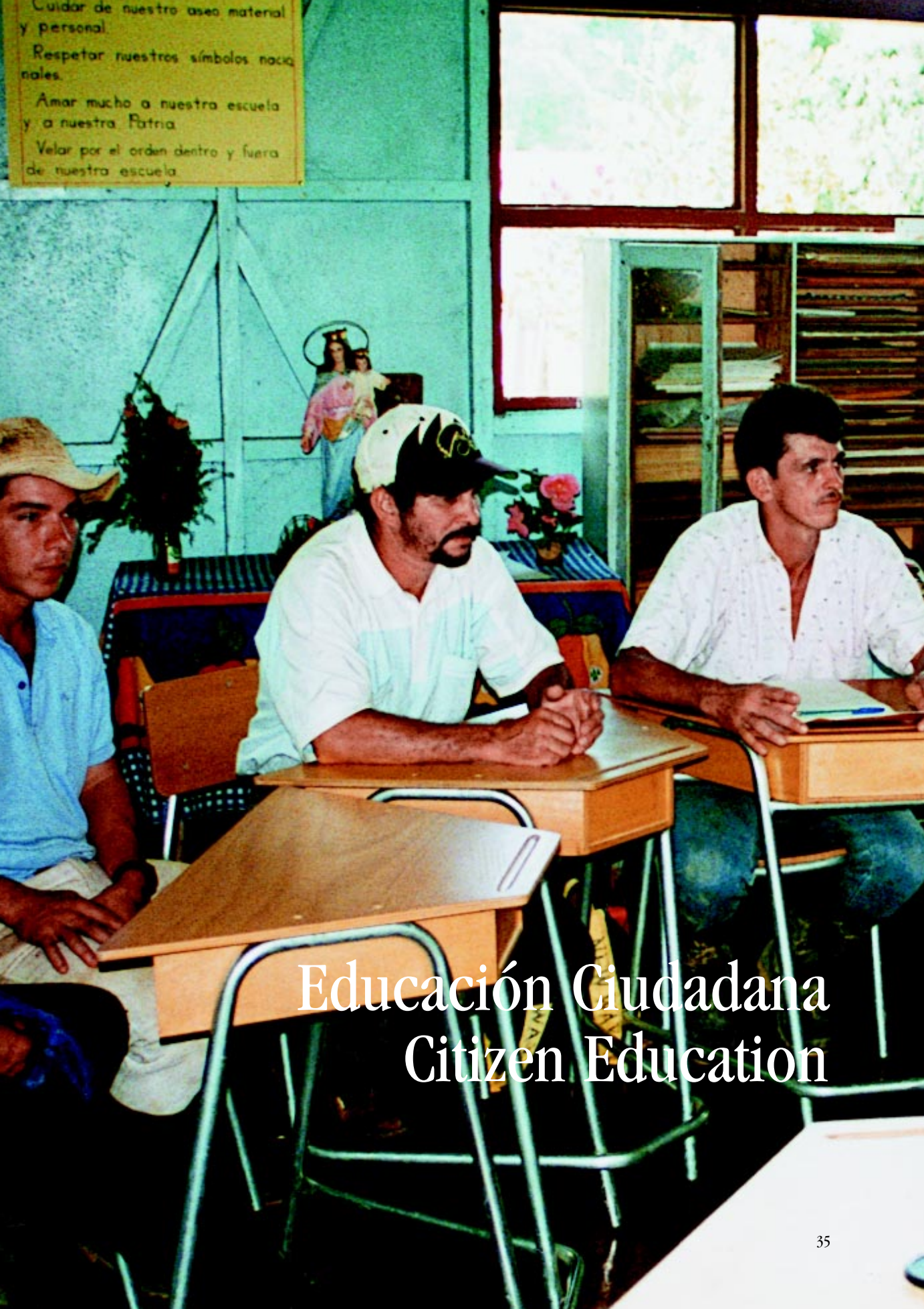


Cuidar de nuestro aseo material
y personal.
Respetar nuestros símbolos nacio-
nales.
Amar mucho a nuestra escuela
y a nuestra Patria.
Velar por el orden dentro y fuera
de nuestra escuela.



Educación Ciudadana Citizen Education

Hacia una cultura ciudadana, como garantía de seguridad humana frente al riesgo y los desastres

Por Antonio Arenas Romero

A la luz del contexto latinoamericano de la globalización, caracterizado por la distribución desigual de los ingresos, el aumento de intensidad y magnitud de la pobreza, la movilización de grandes contingentes de población y la consecuente conformación de nuevos escenarios multiculturales y de riesgo, son evidentes las tensiones que complican el encadenamiento entre la seguridad humana, el desarrollo, la sustentabilidad, la convivencia, el ejercicio del gobierno, la resolución pacífica de conflictos y la participación política, como condiciones claves para una efectiva gestión de riesgo.

Lo cierto es que el proceso de globalización no marcha en la dirección de resolver las tensiones, sino de agravarlas. Esto ha significado para muchos la pérdida de claridad sobre el significado del bienestar y de los valores que deben regir la vida para superar la adversidad y lograr lo deseado. Aquí no se trata de lamentar u oponerse al avance de la globalización, sino de conducirla sobre la base de los intereses y las necesidades que los pueblos y sus ciudadanos tienen de superar la condición vulnerable en la que se encuentran y enfrentar las amenazas, cuya concreción causa crecientes e importantes pérdidas y daños.

En ese sentido, resulta importante avanzar hacia una concepción acerca de la formación en cultura ciudadana, sustentada en una racionalidad claramente diferenciada de la noción instrumental de la “governabilidad”, basada en el “asistencialismo” y lo “compensatorio”, que debilita las estrategias de autoayuda y enfrentamiento de la adversidad que la población ha desarrollado, profundizando con ello, la condición vulnerable de los ciudadanos en un ciclo que va desde la asistencia y la compensación, al desastre.

Esta racionalidad y las ideas que la sustentan, no buscan otra cosa más que la viabilidad política de un orden económico cuyo principal logro ha sido consolidar un modelo de desarrollo que funciona para un reducido porcentaje de la población, pero excluye, degrada y vulnera a la gran mayoría restante. Esta gran mayoría se ve impedida de acceder al conocimiento y sufre la enajenación de nuestras culturas por el mensaje ajeno, consumista y hedonista que los medios masivos globalizan, distorsionando la realidad y la identidad, el sentido de pertenencia, el ejercicio de la ciudadanía, la democracia y lo propio a base de deslegitimar todo conocimiento y práctica social que no responda a la racionalidad y los cánones de mercado.

En ese contexto, nuevamente los centros del poder mundial gobiernan y penetran el saber en todos los ámbitos de la vida social, monopolizando la producción y distribución del conocimiento. Además que sobre la base de la diferenciación social, el asistencialismo y lo compensatorio, van consolidando la cultura de la dependencia, de las inequidades, del sometimiento y la manipulación de las frustraciones e incertidumbres.

Así, la formación en cultura ciudadana y el discurso que la sustenta, se instituyen como un mecanismo bien aceitado, reproductor de valores sacralizados y absolutizadores, que socavan la estructuración de cualquier proyecto común y unificador de voluntades. Finalmente, provoca en el individuo una incapacidad para reconocerse enlazado con otros, desconfiado del futuro, que no toma responsabilidades ni asume retos para construir alternativas. Se implanta de esta forma, una sólida base para la alineación del sujeto (en su ámbito individual y colectivo), la negación de lo auténtico y el rechazo de lo propio, la pérdida de identidad, el trastoque de valores y la incapacidad de asumir

Towards a new Citizen Culture that Guarantees Human Safety from Risks and Disasters

Antonio Arenas Romero

In Latin America, globalization has been characterized by the uneven distribution of wealth, the increase and spread of poverty, and the migrations of large contingents of the population, creating new multicultural realities and new risk scenarios. In this context, perceptible tensions complicate the linkages between human safety, development, sustainability, peaceful coexistence, good governance, peaceful conflict resolution, and political participation—all key preconditions for effective risk management.

The truth is that the process of globalization is not lowering these tensions, but increasing them. This has meant, for many, a loss of clarity in their perceptions of the true meaning of welfare and the values that must guide life in order to overcome adversity and achieve what is desired. It is not a question of regretting or opposing the advance of globalization, but of guiding the process on the basis of the interests and needs of peoples and citizens, reducing their vulnerability, and responding effectively to hazards, which often materialize in the form of significant losses and damage.

In this sense, it is important to press forward towards a conception of citizen education that is sustained by a rationality that is clearly differentiated from the instrumental notion of “governance”, based on top-down assistance and compensation. These only weaken the self-help strategies developed by the population to confront adversity, increasing the vulnerability of citizens, in a cycle that goes from short-term aid and compensation to the occurrence of new disasters.

This rationality, and the ideas that sustain it, seek nothing less than the political viability of an economic order whose main achievement to date has been consolidating a development model that works for a small percentage of the population, but excludes, degrades, and wounds the vast majority. Prevented from gaining access to knowledge, they suffer from alienation from their own cultures as a result of the foreign, consumerist and hedonist message globalized by the mass media, which distorts their perception of reality and self-identity, their sense of belonging, the exercise of citizenship and democracy, and their own heritage. Outside of the rationality and canons of the market, no knowledge, no social practice, is considered legitimate.

In this context, the centers of global power once again govern and infiltrate learning in all realms of social life, monopolizing the production and dissemination of knowledge, on the basis of social differentiation and top-down assistance. They thereby consolidate a culture of dependency, inequity, submission, and the manipulation of frustrations and uncertainties.

Thus, citizen education and the discourse that sustains it become a well-oiled mechanism, reproducing sacralized and absolutized values that undermine the structuring of any common project capable of unifying people's wills. It ultimately leads to an incapacity to recognize one's links with others, making people afraid of the future and unwilling to accept their responsibility or to accept the challenge of constructing alternatives. In this way, a solid foundation is set for the alienation of the subject (in his or her individual and collective realms), the denial of what is authentic, the rejection of one's heritage, a loss of identity, topsy-turvy values, and an inability to adopt collective approaches to guarantee the overcoming of problems and the transformation of social, economic and environmental conditions as a function of human welfare and security.

formas colectivas que aseguren la superación de los problemas y la transformación de las condiciones sociales, económicas y ambientales, en función del bienestar y a la inseguridad humana.

Orientar el proceso de globalización hacia los intereses y necesidades de los pueblos y sus ciudadanos, implica antes que nada y después de todo, asumir la formación en cultura ciudadana sobre la base de los derechos humanos, cuya satisfacción propicia que la población en su conjunto, acceda a las herramientas que ha producido la cultura humana, indispensables para avanzar desde la sobrevivencia al desarrollo, así como desde daño consumado, las cotidianas pérdidas y la condición de vida vulnerada y vulnerable, hacia la seguridad humana y el bienestar, por medio del desarrollo humano sostenible.

De esta forma, acceder mínimamente a la educación y al conocimiento, a la salud y atención médica, a la alimentación y nutrición, al trabajo productivo, a la vivienda y a los asentamientos humanos adecuados, al ejercicio de la participación política para tomar decisiones que afectan lo cotidiano y lo futuro, así como a la tecnología apropiada para procurar un ambiente de crecientes capacidades y recursos, repercute directamente en la forma como los individuos y los colectivos aprecian, mantienen y profundizan los valores democráticos, incorporándolos en sus propios hábitos personales y de interrelación social. Estas herramientas de la cultura, son esencialmente instrumentos de gestión de riesgo, sin los cuales la población y el ciudadano, se enfrentan con fuertes desventajas a los peligros violentos y no violentos.

Desde esta perspectiva la formación en cultura ciudadana, ha de sustentarse en el reconocimiento, aceptación y promoción de una ética e ideología fundada en los Derechos Humanos y llamado hoy en día a realizar un aporte esencial en la protección y promoción de la ciudadanía plena como garantía de seguridad humana para todas las personas.

La racionalidad fundada en los derechos humanos, como una dimensión integral de la formación en cultura ciudadana y un enfoque ético necesario para orientar el cambio socio histórico que vive la sociedad, implica una ruptura con las estructuras y mecanismos reproductores de las inequidades, exclusiones e imposiciones a las que la educación ha contribuido históricamente, situando la formación de una nueva cultura ciudadana, como una práctica social donde los individuos, las comunidades y la sociedad sean parte de los procesos y decisiones que involucran no solo la cotidianidad de la vida, sino que también, el devenir futuro claramente conectado con las experiencias del pasado.

Una cultura ciudadana, capaz de concebir su quehacer en la práctica social, como universo integrador de sujetos críticos y transformadores de la realidad del ser y de la sociedad, fundada en los derechos humanos, asegura y perfecciona al ser y a la comunidad, elevando el perfil humano y estableciendo las bases de la autoderminación y la libertad, como ejes fundamentales para una gestión integral de riesgo.

Sin embargo, guardar una coherencia entre la visión de mundo que entregan los derechos humanos y aquella práctica social que los satisface para algunos y los niega para otros, constituye el mayor reto para los mecanismos creadores de los valores ciudadanos.

De esta forma, la educación como eje del proceso de formación de una nueva cultura ciudadana, debe asumir el reto de entregar las herramientas valóricas que contribuyan a formar con y en la experiencia de la práctica social, los hábitos individuales y colectivos que contribuyan a la conformación de sociedades más justas, integradas y participativas, por medio de la búsqueda, reafirmación y promoción de valores que propician la convivencia, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia, promoviendo la formación de sujetos (individuales y colectivos) respetuosos de los derechos humanos, participativos y tolerantes en lo político, solidarios en lo social, productivos en lo económico y concientes del significado de la naturaleza para la vida y el desarrollo.

Formar una cultura ciudadana con base en los ideales y la práctica de los derechos humanos, significa asumir una nueva forma de enfrentar las amenazas, la vulnerabilidad, las pérdidas y los daños. Cualquier estrategia de formación

To reorient the globalization process toward the interests and needs of peoples and citizens requires, above all, that we reconstruct citizen education on a foundation of human rights. When human rights are met, the population as a whole gains access to the tools crafted by human culture, which are indispensable in order to move away from mere survival towards full development; from damage, daily losses and a wounded and vulnerable life, towards human safety and welfare, by means of sustainable human development.

In this way, having at least minimum access to education and knowledge, to health and medical care, to food and nutrition, to productive livelihoods, to housing and human settlements, to the exercise of political participation in order to make decisions that affect one's daily and future life, as well as to appropriate technology to secure an environment of increasing capacities and resources, has a direct impact on how individuals and groups appreciate, maintain, and strengthen democratic values, incorporating them into their daily habits and social interactions. These cultural tools are essentially risk management instruments, without which the population and the citizen face strong disadvantages vis-à-vis violent and non-violent hazards.

From this perspective, citizen education must be sustained by the acknowledgement, acceptance, and promotion of an ethics and ideology based on human rights, which are called upon today to offer an essential contribution to the protection and advancement of all citizens, as a guarantee of human security that is not just for the few.

A rationality based on human rights as an integral dimension of citizen education, and as an ethical approach needed to guide the sociohistoric change that society is undergoing, implies a break with the structures and mechanisms that reproduce the inequities, exclusions, and impositions to which education has historically contributed, by rightly viewing the formation of a new citizen culture as a social practice in which individuals, communities and society are part of the processes and decisions that affect not only their everyday life, but also the future, in a clear connection with the experiences of the past. ■

en cultura ciudadana, orientada a la gestión de riesgo en el marco del desarrollo y la democracia, debe establecerse a partir del reconocimiento de que el riesgo existe en todos los aspectos de la vida social, que es dinámico, se reconfigura con cada acción destinada a su gestión y que además no es objetivo ni absoluto, lo que ha posibilitado que existan muchas experiencias que a su vez se expresan en variadas estrategias para enfrentarlo tan válidas como el contexto en el cual se desarrollan.

En ese sentido, la necesidad de formar para una nueva cultura ciudadana, orientada a la gestión del riesgo y al logro de la seguridad humana, sobre la base de los derechos humanos, establece claras diferencias entre una educación claramente instrumental y una educación formadora de valores y principios para el desarrollo de las capacidades que requiere el ciudadano al vivir en la sociedad del riesgo.

Para formar un ciudadano nuevo, es necesario abrir entonces los espacios de educación para revelar el papel que como actor social tiene la comunidad educativa en los procesos del desarrollo, la gestión del riesgo y la construcción de democracia, procurando actitudes, comportamientos y conocimientos, que a través del compromiso ciudadano con el entorno y los problemas que los aquejan, el diálogo, el debate y la argumentación sean los ejes para enfrentar la adversidad y construir lo deseado. Esa es la base para la gestión del riesgo y los desastres, como ventanas para el desarrollo sustentable y el ciudadano nuevo que este necesita. ■



Educación comunitaria para la prevención de desastres Guía para la facilitación de procesos educativos, orientaciones pedagógicas y metodológicas.

Id: 07124

Au: Costa Rica. Cruz Roja Costarricense.

Fo: San José : Costa Rica. Cruz Roja Costarricense; s.f. 50p. Tab.

De: DESASTRES. prev / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE / EDUCACION / MATERIALES DE ENSEÑANZA / PARTICIPACION COMUNITARIA / METODOS / PLANIFICACION EN DESASTRES. org / EDUCACION EN DESASTRES / ORGANIZACION COMUNITARIA



Prevención de desastres en poblaciones de tradición oral Guía metodológica para el facilitador.

Id: 07125

Au: Gutiérrez, Francisco.

Fo: San José : Cruz Roja Costarricense; dic. 1994. 16p. ilus.

De: DESASTRES. prev / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE / EDUCACION / METODOS / MATERIALES DE ENSEÑANZA / PARTICIPACION COMUNITARIA / EDUCACION EN DESASTRES / ORGANIZACION COMUNITARIA

Resumen

Esta serie fue elaborada por la Cruz Roja Costarricense con el apoyo de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Su propósito es doble: valorar la importancia de la educación ciudadana en la prevención de desastres y, desarrollar un proceso colectivo que ayude a identificar amenazas y riesgos ante un desastre.

Los Manuales tienen secciones dedicadas a poblaciones de tradición oral y a la discusión en grupo sobre temas como qué se entiende por desastres, qué es una inundación y cómo se previenen las enfermedades.

Los Manuales están dirigidos a aquellas personas responsables del proceso de educación comunitaria para la prevención de desastres. Pueden ser modificados de acuerdo a cada particularidad y realidad de la comunidad donde se lleve a cabo el proceso educativo.

Summary

This collection was prepared by the Costa Rican Red Cross with support from the International Federation of the Red Cross and Red Crescent Societies. It has a double purpose: to value the importance of citizen education for disaster prevention, and to develop a collective process for identifying hazards and risks.

The Manuals have sections devoted to populations with oral tradition and to group discussions on topics such as what is a disaster, what is a flood and how to prevent diseases.

The Manuals are oriented to those responsible for community education and disaster prevention processes. They may be tailored to meet the needs of the specific community where the education process will be carried out.

Available in Spanish only.



**Género y desarrollo en la prevención de desastres :
Unidad didáctica para la acción comunal e institucional.**

Id: 10008
 Au: Montero Solís, Antonio; Rojas Quesada, Sonia; Montero Solís, Denis; Murillo Miranda, Denia.
 Fo: San José : Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia; 1998. 20p. ilus.
 De: MUJERES / PLANIFICACION EN DESASTRES / DESASTRES. prev / PARTICIPACION COMUNITARIA / EDUCACION. métodos / EDUCACION EN DESASTRES / PARTICIPACION DE LA MUJER



El papel del centro educativo en la prevención y mitigación de desastres : Unidad didáctica para docentes.

Id: 10009
 Au: Montero Solís, Antonio; Rojas Quesada, Sonia; Montero Solís, Denis.
 Fo: San José : Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia; 1998. 19p. ilus.
 De: ESCUELAS / PARTICIPACION COMUNITARIA / PLANIFICACION EN DESASTRES. org / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE. org / EDUCACION EN DESASTRES



¿Cómo hacer un plan comunal de prevención y mitigación de desastres? : Unidad didáctica para líderes comunales.

Id: 10010
 Au: Montero Solís, Antonio; Rojas Quesada, Sonia; Montero Solís, Denis; Murillo Miranda, Denia.
 Fo: San José : Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia; 1998. v.1. 21p. ilus.
 De: PLANIFICACION EN DESASTRES. org / PARTICIPACION COMUNITARIA / EDUCACION. métodos / EDUCACION EN DESASTRES / ORGANIZACION COMUNITARIA / PLANES DE PREVENCION DE DESASTRES



¿Cómo lograr la participación comunal para la ejecución del plan y los proyectos? : Unidad Didáctica para líderes comunales.

Id: 10011
 Au: Montero Solís, Antonio; Montero Solís, Denis; Montero Solís, Walter.
 Fo: San José : Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia; 1998. v.2. 24p. ilus.
 De: PLANIFICACION EN DESASTRES. org / PARTICIPACION COMUNITARIA / ESTRATEGIAS / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE / EDUCACION EN DESASTRES / ORGANIZACION COMUNITARIA / PLANES DE PREVENCION DE DESASTRES



Nuestro plan estudiantil de prevención y mitigación de desastres : Unidad didáctica para estudiantes.

Id: 10012

Au: Montero Solís, Antonio; Rojas Quesada, Sonia; Montero Solís, Denis.

Fo: San José : Costa Rica. Comisión Nacional de Emergencia; 1998. 19p. ilus.

De: PLANIFICACION EN DESASTRES. org / ESTUDIANTES / ESCUELAS / EDUCACION / PARTICIPACION COMUNITARIA / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE. org / EDUCACION EN DESASTRES / PLANES DE PREVENCION DE DESASTRES

Resumen

Partiendo de la premisa de que las organizaciones locales son clave en la prevención de desastres, la colección desarrolla temas importantes para lograr una participación activa en el proceso de gestión de riesgo. Esta colección es de fácil comprensión, utiliza un lenguaje sencillo y contiene ilustraciones para clarificar los distintos temas. Los objetivos de esta publicación son:

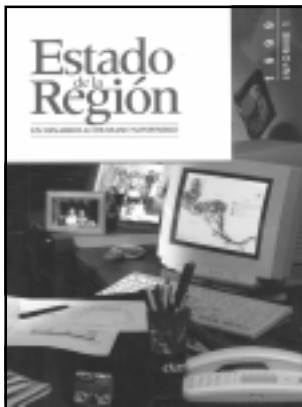
- Lograr una participación más equitativa entre mujeres y hombres en la gestión del riesgo.
- Fomentar la participación de estudiantes y docentes en el diseño de planes escolares de prevención de desastres y gestión de riesgo.
- Incorporar el punto de vista de la mujer en los procesos de prevención y mitigación de desastres.

Summary

On the basis that local organizations are key to disaster prevention, the collection explains relevant topics to achieve an active participation in risk management. Written in plain language and fully illustrated, these modules are easy to understand. Main objectives are:

- To achieve a more equitable participation between women and men in risk management.
- To promote student and teacher participation in the design of disaster prevention and risk management school plans.
- To integrate women's viewpoint in disaster prevention and mitigation processes.

Available in Spanish only.



Estado de la Región : Un informe desde Centroamérica y para Centroamérica : Investigación participativa, información oportuna y veraz, análisis objetivo y pluralista ... para dar seguimiento a los desafíos regionales del desarrollo humano.

Id: 12048

Au: Anon.

Fo: San José : s.n; 1999. 1. 463p. ilus, mapas, tab.

Pr: Anon. Proyecto Estado de la Nación. 1.

De: DESARROLLO SOSTENIBLE / HURACANES (SALUD AMBIENTAL) / MITIGACION PREVIA AL DESASTRE / ANALISIS DE VULNERABILIDAD / PLANIFICACION HIDRICA / DESARROLLO ECONOMICO / GRUPOS VULNERABLES / AMERICA CENTRAL / POBREZA. econ / CUENCAS / CONDICIONES SOCIALES / DEMOCRACIA / DESARROLLO INSTITUCIONAL / ORGANIZACION Y POLITICAS GUBERNAMENTALES / DIVERSIDAD CULTURAL

Resumen

Este Informe está compuesto por 14 capítulos acerca de la región centroamericana. Incluye temas como las sociedades multiculturales, el agua, la inserción inteligente en la economía internacional, la equidad social, oportunidades para la niñez y la adolescencia, la representación democrática, patrones y políticas migratorias, la integración regional, la gestión del riego y la disminución de la vulnerabilidad. Todos estos temas apuntan al fortalecimiento de la participación ciudadana para mejorar la gobernabilidad y reducir la vulnerabilidad de los pueblos centroamericanos.

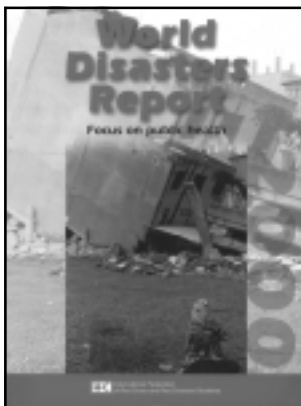
El capítulo dedicado al desafío de la gestión del riesgo y a la disminución de la vulnerabilidad ofrece una sinopsis de las respuestas social e institucional al paso del huracán Mitch, una interpretación de los factores que contribuyen a hacer de Centroamérica un territorio vulnerable, y una perspectiva para la gestión del riesgo en el istmo. Las lecciones derivadas de los esfuerzos realizados a nivel regional, nacional y local en materia de gestión del riesgo se ilustran mediante la presentación de estudios de caso. Por último, se documentan desafíos concretos para una estrategia de cooperación regional en materia de prevención y mitigación de desastres. Con esto se pretende alimentar la reflexión general en torno al proceso de reconstrucción y transformación de Centroamérica en las próximas décadas. Esto se complementa con información estadística sobre fenómenos naturales y sus efectos socioeconómicos.

Summary

This Report is structured in 14 chapters on the Central American region. It includes topics such as: multicultural societies, water, intelligent insertion in the international economy, social equity, children and adolescence opportunities, democratic representation, risk management and reduction of vulnerability, migratory patterns and policies, and regional integration. All these topics aim at strengthening citizen participation to improve governance and to reduce vulnerability of the Central American peoples.

A synopsis of social and institutional responses to Hurricane Mitch is presented in the chapter on risk management and reduction of vulnerability. The chapter also offers an interpretation of factors that contribute to this vulnerability and a perspective for risk management in the isthmus. Case studies illustrate lessons learned from local, national and regional risk management efforts. The chapter documents specific challenges for a regional cooperation strategy on disaster prevention and mitigation. The above is intended to contribute to the general reflection on Central America's reconstruction and transformation in the next decades. Information is complemented with statistics on natural events and their social economic effects.

Available in Spanish only.



World disaster report : Focus on public health

Id: 12553

Au: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies.

Fo: Geneva : International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies; 2000. 240p. ilus, mapas, tab.

De: SALUD PUBLICA / ASISTENCIA EN DESASTRES / PRESTACION DE ATENCION DE LA SALUD / PLANIFICACION EN DESASTRES / EFECTOS DE DESASTRES EN LA SALUD

Resumen

La disponibilidad de información oportuna y veraz sobre los fenómenos naturales y sus efectos es un requisito indispensable para el fortalecimiento de la participación comunitaria en la formulación de planes de gestión de riesgo.

Este Informe resume las estadísticas y la tendencia global de los desastres naturales en la década de los años 90. Dentro de esta información se incluyen los daños en el ámbito económico, cantidad de personas desplazadas y de refugiados, así como los esfuerzos en la prevención de muertes. El Informe señala que la mayor parte de las muertes ocurre por condiciones de salud que se podrían prevenir y no por efecto directo de los desastres.

Hace un análisis especial sobre la relación entre desastres y salud pública, subrayando que la reducción de la inversión en los cuidados de salud y la resistencia de los agentes patógenos a las medicinas están creando un desastre a escala mundial.

Propone una "Ley internacional para la respuesta a los desastres" que brindaría un recurso definitivo y ampliamente aceptado con estándares legales, procedimientos, derechos y deberes relacionados con la respuesta y la asistencia en casos de emergencia.

Disponible únicamente en inglés.

Summary

The availability of timely and accurate information on natural events and their effects is a mandatory requisite to strengthen community participation in the formulation of risk management plans.

This Report summarizes statistics and global trends on natural disaster in the 90's, including economic losses, and number of displaced persons and refugees. It also describes efforts to reduce the number of deaths. The Report indicates that most deaths occur as a result of preventable diseases and not as a direct consequence of a disaster.

It makes a special analysis on the relationship between disasters and public health. It underscores that cutbacks in health care investments, added to drug-resistance among pathogens, are leading to a worldwide disaster.

It articulates the need for a new "International Disaster-response Law", that would bring about a widely accepted resource with legal standards, procedures, rights and duties pertaining to disaster response and emergency assistance.



Desarrollo humano sostenible: módulos para educación primaria.

Id: 12554

Au: Costa Rica. Proyecto Estado de la Nación.

Fo: San José : Costa Rica. Proyecto Estado de la Nación; 2000. 237p. ilus, tab.

(Cuaderno de Docencia : Ciclo Básico 1 y 2).

De: DESARROLLO HUMANO / DESARROLLO SOSTENIBLE / EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA / ECOLOGIA HUMANO / AMBIENTE / EQUIDAD / EQUILIBRIO ECOLOGICO

Resumen

Estos módulos están dirigidos a estudiantes de primero y segundo ciclo. Permiten incorporar de forma amena y sencilla, el estudio de temas económicos, institucionales, sociales y ambientales de Costa Rica. La colección está formada por un módulo de introducción y seis módulos adicionales:

- Desarrollo humano sostenible,
- Familia,
- Comunidad y valores,
- Armonía con la naturaleza,
- Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno,
- Equidad e integración social, y
- Oportunidades económicas

Cada módulo cuenta con una pequeña introducción y los objetivos del mismo, acompañado de un texto de fácil lectura y fotografías e ilustraciones.

Summary

These Modules are oriented to primary and junior high school students. They allow, in an amenable and simple way, the study of economic, institutional, social and environmental issues relevant to Costa Rica. The collection has an introductory module and six additional ones:

- Sustainable human development,
- Family,
- Community and values,
- Harmony with nature,
- Strengthening of democracy and good governance,
- Equity and social integration, and
- Economic opportunities

Each module starts with a short introduction and the description of its objectives. Text is easy to read and the modules are photographs and illustrations.

Available in Spanish only.



Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica

Id: 12543

Au: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed.

Fo: San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo; mar. 2000. 206p.

De: DESARROLLO HUMANO / DESASTRES / DESARROLLO SOSTENIBLE / AMERICA CENTRAL / ANALISIS DE VULNERABILIDAD / MUJERES / MEDICION DE RIESGO

Desastres y desarrollo : Hacia un entendimiento de las formas de construcción social de un desastre : El caso del Huracán Mitch en Centroamérica

Id: 12544

Au: Lavell Thomas, Allan.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: HURACANES (SALUD AMBIENTAL) / DESARROLLO ECONOMICO / AMERICA CENTRAL / ANALISIS DE VULNERABILIDAD / PROBLEMAS SOCIALES / RECONSTRUCCION

“ Riesgos y desastres : El papel de los comunicadores sociales para el cambio cultural hacia la prevención”

Id: 12545

Au: Molín Valdés, Helena; Villalobos Mora, Margarita.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: MEDIOS DE COMUNICACION DE MASA / DESASTRES. prev / RIESGO / AMERICA LATINA / REGION DEL CARIBE / EVALUACION DE DAÑOS / DESARROLLO SOSTENIBLE / INFORMACION PUBLICA EN DESASTRES

La gestión local del riesgo en el contexto del Huracán Mitch

Id: 12546

Au: Smith Wiltshire, David A.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.



De: HURACANES (SALUD AMBIENTAL) / PLANIFICACION EN DESASTRES / ESTRATEGIAS / RIESGO / GERENCIA / ANALISIS DE VULNERABILIDAD / VULNERABILIDAD SOCIAL

Mujeres y vulnerabilidad en Centroamérica

Id: 12547

Au: Prado Castro, Adriana.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: MUJERES / ANALISIS DE VULNERABILIDAD / AMERICA CENTRAL / ECONOMIA / GENERO / PARTICIPACION DE LA MUJER

Actores y problemas del desarrollo actual en Centroamérica : Los retos de la coyuntura y el papel de los medios

Id: 12548

Au: Urcuyo Fournier, Constantino.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: DESARROLLO SOSTENIBLE / ESTRATEGIAS REGIONALES / AMERICA CENTRAL / ORGANIZACION Y POLITICAS GUBERNAMENTALES / POLITICA SOCIAL / CONDICIONES SOCIALES

Intervención psicológica en situaciones de desastre

Id: 12549

Au: Saénz Segreda, Lorena; Salas Calvo, José Manuel.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: DESASTRES / PSICOLOGIA SOCIAL / COSTA RICA / EMERGENCIAS EN DESASTRES / ORGANIZACION COMUNAL

El desarrollo humano sostenible : “Paradigma para la transformación de Centroamérica”

Id: 12550

Au: Nowalski Rowinski, Jorge.

En: Garita, Nora, ed; Nowalski, Jorge, ed. Del desastre al desarrollo humano sostenible en Centroamérica. San José : Centro Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible, Banco Interamericano de Desarrollo, mar. 2000.

De: DESARROLLO SOSTENIBLE / DESARROLLO HUMANO / AMERICA CENTRAL / FORMACION DE CONCEPTO

Resumen

Este libro recopila artículos de diferentes autores sobre el tema de desastres y el desarrollo humano sostenible en Centroamérica. Su propósito es que el lector comprenda los factores histórico-sociales que tienen relación con la alta vulnerabilidad en esa Región.

Contiene experiencias sobre la prevención y gestión de riesgo, y una serie de recomendaciones para que los gobiernos, partidos políticos, cooperantes y sociedad civil colaboren en la disminución y el manejo del riesgo.

El libro contiene los siguientes artículos:

Lavell, Allan. Desastres y desarrollo: Hacia un entendimiento de las formas de construcción social de un desastre: el caso del huracán Mitch en Centroamérica. En este artículo se hace una conceptualización teórica sobre las nociones de riesgo, desastre, amenaza y vulnerabilidad. También centra la discusión en la diferencia entre crecimiento económico y desarrollo, considerando la vulnerabilidad como un elemento relacionado al proceso de desarrollo.

Molin Valdés, Helena; Villalobos, Margarita. Riesgos y desastres: el papel de los comunicadores sociales para el cambio cultural hacia la prevención. En este artículo las autoras sintetizan las experiencias conceptuales y prácticas acumuladas durante el Decenio Internacional para Reducción de Desastres Naturales, dando énfasis a los procesos de comunicación como productos socio-históricos.

Smith Wiltshire, David A. La gestión local del riesgo en el contexto del huracán Mitch. Este artículo reflexiona sobre la gestión local del riesgo y algunas condiciones de sostenibilidad.

Prado Castro, Adriana. Mujeres y sostenibilidad en Centroamérica. Se perfila la situación de las mujeres en Centroamérica y se identifican sus principales inquietudes.

Summary

This book compiles articles from different authors about disasters and sustainable human development in Central America. Its purpose is that readers understand the historical and social factors related to this Region's high vulnerability.

It describes experiences on prevention and risk management, and provides recommendations for governments, political parties, international community collaborators and civil society to collaborate in risk reduction and management.

The book contains the following articles:

Lavell, Allan. Disasters and development: Towards an understanding of the social factors which generate disasters: the case of Hurricane Mitch in Central America. This article provides theoretical concepts on risk, disasters, hazards and vulnerability. It focuses on the difference between economic growth and development, considering vulnerability as an element related to the development process.

Molin Valdés, Helena; Villalobos, Margarita. Risks and disasters: the role of social communicators for a cultural change towards prevention. The authors synthesize conceptual and practical experiences collected during the International Decade of Natural Disaster Reduction, emphasizing communication processes as socio-historical products.

Smith Wiltshire, David A. Local risk management in the context of Hurricane Mitch. This article considers aspects of the local risk management and some sustainability conditions.

Prado Castro, Adriana. Women and sustainability in Central America. This article provides a profile of women's situation in Central American and identifies their main concerns.

Urcuyo Fournier, Constantino. Actores y problemas del desarrollo actual de Centroamérica: los retos de la coyuntura y el papel de los medios. Analiza los avances democráticos de la Región al pasar ésta de la guerra a “democracias imperfectas negociadas”.

Saéñz Segreda, Lorena; Salas Calvo, José Manuel. Intervención psicológica en situaciones de desastre. Analiza la percepción de la información por parte de la población civil, ahondando en diferencias de clase, género y edad.

Nowalski, Jorge. El desarrollo humano sostenible: paradigma para la transformación de Centroamérica. Revisa la situación de Centroamérica antes del Mitch y el impacto político, económico, social y ambiental del mismo. Hace una llamada de atención al lector sobre los problemas estructurales que arrastra la Región y cuya solución no debe ser postergada.

Urcuyo Fournier, Constantino. Actors and current development problems of Central America: challenges and the role of the media. This article analyses the democratic advances of the Region from war to “imperfect negotiated democracies”.

Sáenz Segreda, Lorena; Salas Calvo, José Manuel. Psychological intervention in disasters. This article analyzes the way citizens perceive information according social level, gender and age differences.

Nowalsky, Jorge. Sustainable human development: paradigm for the transformation of Central America. This article reviews the situation of this Region before Mitch and the political, economical, social and environmental impact of this event. It draws attention to the structural problems of the Region whose solution can not be postponed.

Available in Spanish only.



Guía de la comunidad educativa para la reducción de riesgo y desastre : Prevención y protección de la niñez y la adolescencia.

Id: 12556

Au: Arenas Romero, Antonio.

Fo: San José : Costa Rica. Consejo Local de Protección de la Niñez de Upala, Costa Rica. Dirección Regional de Educación de Upala, Costa Rica. Comité Local de Prevención de Riesgo y Atención de Emergencias, Costa Rica. Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias (CNE), UNICEF; 1999. 65p. ilus, tab.

Re: Guía en la cual se dan los lineamientos claves para la planificación comunal y participativa de actividades conducentes a la prevención y reducción de riesgos y desastres, dirigida especialmente a las comunidades educativas de Costa Rica. Se pone énfasis en herramientas conceptuales y metodológicas para que la comunidad educativa reconozca y se involucre en las dinámicas y procesos de gestión del riesgo a nivel local.

De: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN / EDUCACIÓN EN DESASTRES / EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA / ADOLESCENCIA / NIÑO / PLANES DE EMERGENCIA / ESCUELAS. org / ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

Resúmen

Estas guías están dirigidas a la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias y organizaciones involucradas en la educación formal e informal). Su propósito es promover una visión integral sobre los desastres que involucre la educación y la prevención de los mismos. Por esto se plantea el papel de la comunidad educativa como actor social clave para la reducción local del riesgo de desastre.

Por otra parte, se pretende destacar la relación entre la comunidad educativa y los procesos económicos, sociales, ambientales y culturales que existen en la localidad donde se ubica el centro de enseñanza.

En estas guías se promueve el uso de herramientas conceptuales y metodológicas para elevar la participación de la comunidad en los procesos del desarrollo local. Se enfoca también la gestión del riesgo y los derechos de la niñez y la adolescencia.

Estas guías están divididas en dos partes:

- I. Define la metodología para identificar el escenario de riesgo a escala comunal y a escala físico/

Summary

These guidelines are oriented to the educational community (teachers, students, family and those organizations involved in formal and non-formal education). Their purpose is to promote an integral vision on disasters by involving education and their prevention. As a result, educational community's role is introduced as a key social actor to reduce disasters local risks.

Also, it is intended to highlight the relationship between educational community and the economical, social, environmental and cultural processes of the community where schools are located.

These guidelines promote the use of conceptual and methodological tools to increase the community participation in local development processes. They also focus on risk management and children and adolescents rights.

These guidelines are divided in two parts:

- I. Defines the methodology to identify the risk scenario, both on a community scale and on a

estructural de la edificación. Se da énfasis en la planificación estratégico-participativa para transformar el escenario de riesgo.

- II. Enfatiza la planificación de la preparación y respuesta a emergencias, así como a la protección que deben recibir los niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia.

building physical/structural scale. Strategic and participate planning are emphasized as a way to transform this scenario.

- II. Emphasizes preparedness and response planning in case of an emergency. Children and adolescents protection is also considered.