

EDUCANDO AL NIÑO PARA UNA CULTURA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CIVIL

Prof. Jorge Enrique González Rivera
Colegio Simón Bolívar



La Sociedad en la que vivimos exige una constante renovación que nos conduzca a la excelencia, en nuestra acción; a nosotros como educadores nos toca proporcionar la calidad educativa que forma a los futuros hombres que conducirán a la sociedad por los caminos de la paz, justicia y la seguridad.

Hablar de educación y cultura es un tema de bastante controversia y reflexión ya que cada uno de nosotros tendríamos nuestro propio enfoque; por lo tanto trataremos de llegar a un concepto común.

Educación:

Educar. (lat. Educare, derivado de dúcere, conducir. Edúcere sacar, criar).
Desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre. Dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales

del niño por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, enseñar los nuevos usos de urbanidad, cortesía y buenas maneras sociales.

Un cambio de conducta:

Cultura:

Es el conjunto de conocimientos, creencias, actitudes y hábitos según el cual los hombres, ordinariamente viven, piensan y actúan. Comprenden:

- a) Un ajuste general a las necesidades económicas o al medio geográfico.
- b) Una organización común destinada a satisfacer las necesidades políticas y sociales que se producen en estos medios.
- c) Un conjunto de pensamiento y realizaciones.

Una cultura, entonces, es el conjunto de características peculiares, sociales, políticas, económicas, intelectuales, artísticas y religiosas de un grupo humano capaz de transmitirlo a sucesivas generaciones.

La historia del hombre, como historia de la cultura, es el proceso de la transformación de éste.

Lo positivo es que la cultura se transforma impulsada por cambios en su medio geográfico o económico, por el contacto con otras culturas de características distintas o por la misma acumulación de sus logros.

Tomando en cuenta que el Distrito Federal está considerada entre una de las ciudades más grandes y pobladas del mundo y la más importante para nuestro país, ya que en ella se concentran un elevado porcentaje de la población total, participa con un significativo porcentaje del P.I.B. y adquiere la mayor inversión pública nacional.

Existe en el Distrito Federal concentrados los poderes gubernamentales, ejecutivos y legislativos además de todas las secretarías del estado, empresas financieras, y la mayoría de servicios de cobertura nacional, como educación, salud y recreación. Y a pesar de todo esto es sin lugar a dudas la más insegura y vulnerable; y las posibilidades de un desastre son tan elevadas que ponen en riesgo el futuro de la nación.

Por este motivo existe la necesidad de promover una cultura de prevención de riesgos, protección al ambiente y seguridad a nivel nacional.

Considerando que muchos accidentes son el resultado de acciones en las que resalta: *exceso de confianza, falta de conocimiento, negligencia, desestimar el valor preventivo, poca ética, etc.*

Una de las formas en que se puede instaurar una verdadera cultura de la prevención es educando mediante la información oportuna y adecuada.

Prevenir los accidentes es pensar por anticipado, implica analizar lo que vemos o hacemos para poder identificar las fuentes de conflicto antes de que se generen, esto es crear una cultura de Protección Civil orientada hacia la prevención de los problemas, antes que remediar las consecuencias.

Considerando que la Protección Civil es preventiva, nos conlleva a entenderla como una cultura multidisciplinaria y por ende polifacética, *esto es el antes durante y después.*

PADRES E HIJOS



El medio ambiente del niño está limitado durante su infancia y es relativamente fácil para los padres controlar los peligros. Pero como todos saben esta fase termina rápido en cuanto el bebé empieza a gatear o caminar. Esta nueva facultad engrandece el mundo del niño y lo expone a un alto riesgo de lesión. No obstante es normal que los niños exploren su nuevo medio ambiente, como para querer entenderlo y dominarlo con sus nuevas aptitudes desarrolladas y su energía casi ilimitada los que con frecuencia los coloca en situaciones de alto riesgo, desde luego su inexperiencia.

Afortunadamente casi al mismo tiempo en que el mundo del niño se amplía, este empieza a entender y responder al lenguaje.

El adiestramiento sobre seguridad abarca tres puntos principales:

→ Defina: los límites de un comportamiento seguro en un gran número de situaciones amenazadoras que se espera pueda encontrar el niño.

- Enseñe: estos límites pacientemente hasta que él los entienda y acepte.
- Fortalezca: estos límites siempre que los olvide y los ignore. La tenacidad es un factor importante en este proceso. Mientras más clara y simple sea la regla, más probabilidades tendrá el niño de respetarla.

Los padres deben tratar de encontrar el equilibrio ideal entre la necesidad del niño de ser protegido del peligro de una manera razonable y la necesidad comparable para tener diversidad de experiencias y libertad de explorar.

El desarrollo saludable del niño también requiere estar envuelto en un medio ambiente de seguridad y amor en el que ocupe un lugar importante. Para ser realmente efectivo el adiestramiento de seguridad y disciplina que le sigue.

SEGURIDAD EN LA ESCUELA



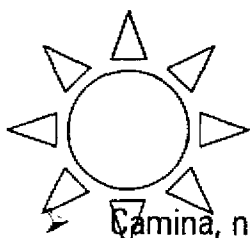
En el momento en que el niño inicia las actividades escolares, empieza a sentir una nueva independencia y ya no está sujeto a la supervisión directa de los padres.

En parte el colegio es responsable de supervisar su seguridad, pero es indispensable que en casa se repasen las lecciones de seguridad que allí le enseñan y que debe recordar para una mejor protección de los peligros en cada uno de los lugares a que él concurra. Esto no quiere decir llegar a la psicosis pero es importante el hacer que el niño comprenda y analice todo lo indicado.

Normalmente nos imaginamos que el lugar más seguro de una escuela es el salón de clases ya que tenemos la presencia del profesor, pero cual es la verdadera realidad en un día de clases, hagamos cuentas de cuanto tiempo pasa un niño en su aula. Realmente es un constante movimiento de un lado a otro, recordemos que en cada grupo por lo menos a nivel primaria solo existe un profesor por salón y nuestros traslados son al salón de música, laboratorios de computación, (logo y software) gimnasio, alberca, patio, auditorio, audiovisual, ¡UF! Etc.

Toda escuela establece reglas de seguridad para prevenir accidentes, es importante enseñarle al niño a aprenderlas y a obedecerlas. Probablemente estas reglas se llevan también en casa y lo que es más importante es que se consoliden, por lo tanto el niño se debe sentir familiarizado con ellas.

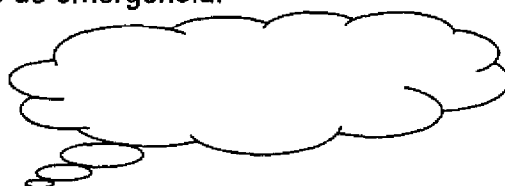
Pero lo más importante es asegurarnos de que él esté consciente de que las reglas básicas que se aplican en especial en la escuela son específicamente a situaciones de índole escolar.



Recordarle siempre:

- Camina, no corras en los pasillos y escaleras de la escuela.
- Cuando una escalera esté congestionada, pégate a la derecha y sujétate del barandal.
- Sube las escaleras escalón por escalón, no empujes.
- No te precipites o deslices por los barandales.
- Poner especial atención en los trabajos manuales.
- Evitar traer relojes, cadenas, anillos, pulseras u otros accesorios al realizar alguna actividad física o de trabajos manuales.
- Mantener áreas de trabajo libres de obstáculos.
- Conocer las áreas donde se encuentra el equipo de emergencia.
- Seguir las indicaciones del profesor en caso de simulacro.
- Reconocer rápidamente y reaccionar correctamente al escuchar la alarma.
- Informar a algún maestro en caso de un accidente.
- Conozca teléfonos de emergencia.

Reflexionemos:



¿Todo lo anterior nos hace tener una cultura de Prevención y Protección Civil?,
pues NO.

Falta aún mucho más para que en verdad la cultura de Autoprotección se amplíe, ya que el niño no se mueve a tantos lugares únicamente en la escuela. ¿Qué tan capacitados estamos los adultos? (Padres de familia) para transmitir en forma adecuada la prevención. Realmente le indican al niño los peligros inminentes y el porqué.

Nos educan y educamos en el NO (el reto) *no corras, no te subas al sillón, no te acerques a la estufa, no esto, no lo otro, no aquello, ¿pero porqué NO?* es más fácil decir NO a dar una breve explicación de los riesgos y en determinado momento a accidentes que pueden suceder.

DISCIPLINA ESCOLAR

Es difícil caracterizar o definir el concepto de disciplina ya que se haya estrechamente relacionado con factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos – organizativos. El niño se manifiesta en su vida escolar según su temperamento y carácter, así como a través de los patrones culturales que imperan en su ámbito familiar y social inmediato. De otro lado, en la escuela se encuentra con un sistema organizativo determinado al que debe adaptarse.

Esta adaptación y progresiva integración de las normas y exigencias sociales de la escuela es lo que se podría caracterizar como un primer paso y sentido de la "Disciplina" y que por ende se haya estrechamente ligada a la conducta individual del alumno. En este orden de cosas aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación; lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

Objetivos de la Disciplina (Modernos)

- ✓ Despertar el interés y hacer agradable las actividades.
- ✓ Participar en la creación de las mismas (normas).
- ✓ Respeto basado en la comprensión.
- ✓ Traducción de la disciplina en programa adecuado a las capacidades.
- ✓ Cooperación, espontaneidad y autonomía.
- ✓ Suscitar amor al trabajo y a la comunicación.

Perspectivas de la Disciplina

El estudio de la disciplina puede ser abordado desde diferentes perspectivas. Por un lado se trata de un problema pedagógico que surge de la necesidad de formar moralmente al educando; por otro supone un problema organizativo ya que en la escuela debe existir un régimen de orden imprescindible para que el trabajo se lleve a cabo con eficacia. Por último, la disciplina comporta un problema psico-sociológico en el que están implicadas las características individuales de los alumnos y las estructuras sociales de la clase.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Es importante este punto debido a que en estos tiempos el niño carece de un adecuado desarrollo psicomotor debido a que nos encontramos en la actualidad con algunos factores limitantes como son:

- Por la necesidad que tienen los padres, en muchos casos ambos trabajan, por lo que sin lugar a dudas el niño permanece encerrado en su casa toda la tarde.
- La práctica de cualquier actividad física o recreativa tiene un costo el cual muchos no lo pueden solventar.
- Acudir a algún parque tiene sus riesgos (la constante inseguridad generalizada en cualquier nivel socio-económico).
- El cúmulo de tareas dejada por los profesores, muchas veces no les permite aunque quieran realizar otra actividad de esparcimiento. Y en caso de realizarla es bajo el riesgo de tener que sacrificar su tiempo de descanso.
- La televisión y los juegos de video son quizá un problema muy fuerte debido a lo estresante de estos.

Razones todas ellas de peso y válidas, pero en la escuela nos encontramos con niños con pronunciada inmadurez motora como puede ser, el no saber subir o bajar escaleras, falta de lateralidad, poca o nula ubicación espacio tiempo, sus habilidades naturales (correr, trepar, lanzar, saltar) no han sido desarrolladas eficazmente.

La relación existente entre la educación, cultura, disciplina, psicomotricidad, prevención y protección civil se da en el momento en que existimos como un ser psicosocial, el cual se desarrolla en una comunidad con objetivos establecidos.

Retomemos los procesos educativos, disciplinarios y los trasladamos a las necesidades escolares que se crean para un mejor desenvolvimiento del alumno dentro del plantel y tenemos que el niño además de aprenderse los diferentes lugares para recibir clases, debe recordar la formación para llegar al sitio adecuado. Sin olvidar también que según el lugar donde se encuentre tendrán que adoptar alguna posición de repliegue o evacuación directa, dependiendo del piso y el caso.

Para tener un mejor control de los alumnos se hacen necesarias las formaciones y en el caso de las evacuaciones y simulacros, más exigentes tenemos que ser, considerando que es un movimiento masivo y de alguna manera estresante.

Razón por lo cual las medidas disciplinarias se vuelven a hacer presentes ya que a todo este movimiento le tenemos que agregar los preceptos educativos tan recomendados:

Evita correr, empujar y gritar.

Y a todo esto pregunto *¿la Protección Civil es solo hacer simulacros?*

¿Que más nos conlleva a una verdadera cultura de Protección Civil?

Pienso por lo poco que he visto que tal vez a la programación de los temas les hace falta una mejor coordinación para el momento preciso, por ejemplo: a principio del ciclo escolar está la semana de Protección Civil, luego casi al finalizar el mismo curso la Unidad 6 de sexto grado nos habla de:

- ❖ Primeros auxilios.
- ❖ Medidas preventivas.
- ❖ Actitudes de protección y respuesta ante desastres.
- ❖ Brigadas de seguridad.

Cuando en el programa de seguridad y emergencia escolar en el Distrito Federal nos indica que en el mes de septiembre se deben integrar las brigadas. Además de que en que momento se relaciona la Protección Civil con la Contaminación, Problemas Socio-organizativos, la Seguridad y un problema muy fuerte los vendedores ambulantes escolares.

Y como último punto pregunto *¿realmente puede estar un niño capacitado para hacer frente a una situación real de prestar los primeros auxilios sobre todo en caso de quemaduras o incendios?*