

Preparados contra los desastres

Una experiencia de prevención y respuesta a emergencias en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú



Santiago, Carlos

Preparados contra los desastres. Una experiencia de prevención y respuesta a emergencias en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú. Carlos Santiago, Wilson Sagástegui.-- Lima: Soluciones Prácticas-ITDG, 2008.

61 p.

ISBN N° 978-9972-47-147-6

SISTEMATIZACIÓN / PREVENCIÓN DE DESASTRES / ATENCIÓN DE EMERGENCIAS / COMUNIDADES NATIVAS / AMAZONIA / RIESGO / ESTUDIOS DE CASOS / PE: SAN MARTÍN

124.304 / V66

Clasificación SATIS. Descriptores OCDE

ISBN N° 978-9972-47-147-6

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-13531

Primera edición: 2008

©Soluciones Prácticas - ITDG

Razón social: Intermediate Technology Development Group, ITDG

Domicilio: Av. Jorge Chávez 275 Miraflores, Lima 18, Perú. Casilla postal 18-0620.

Teléfonos: 444-7055, 446-7324, 447-5127. Fax: 446-6621

E-mail: info@solucionespracticas.org.pe <http://www.solucionespracticas.org.pe>

Autores: Carlos Santiago y Wilson Sagástegui

Colaboradores: Pedro Ferradas, Orlando Chuquisengo, Sussane Scholaen

Diagramación y carátula: Leonardo Bonilla

Impreso por: Servicios Generales

Impreso en el Perú, enero del 2008

Esta publicación ha sido elaborada en el marco del proyecto PREDESAM ejecutado por Soluciones Prácticas - ITDG y financiado por Agroacción Alemana y la Comisión Europea.

Contenido

Resumen Ejecutivo	5
Capítulo I: Escenarios de riego en el departamento de San Martín	9
Capítulo II: El proyecto PREDESAM	15
Capítulo III: La experiencia en el desarrollo de capacidades para la prevención y preparación ante situaciones de desastres	19
Capítulo IV: El análisis de los procesos de intervención	31
Capítulo V: Balance de la experiencia desarrollada y perspectivas	37
Palabras clave / Tabla de acrónimos	40
Anexos	41

Resumen ejecutivo

El proyecto “Prevención y respuesta a emergencia en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú” fue ejecutado entre marzo del año 2006 y junio del año 2007 en las provincias de Moyobamba, Rioja y El Dorado en la región San Martín, en el oriente peruano.

Se partió de la constatación de que las condiciones de vulnerabilidad existentes en dichas comunidades se correspondían con su limitada capacidad para responder a situaciones de emergencia, capacidad condicionada por debilidades institucionales y políticas evidenciadas en la virtual inexistencia de los comités de defensa civil y condicionada también por percepciones de riesgo derivadas de factores culturales tanto en la población migrante como la indígena.

Al iniciarse el proyecto algunas autoridades municipales pensaban que solo se debía actuar luego de ocurridos los desastres y la población consideraba que debía esperar las emergencias para ser en lo posible receptora de ayuda por su condición de afectados o damnificados. Por ello se tuvo que realizar una labor de información y esclarecimiento para que se aceptara que la preparación y respuesta ante emergencias era una responsabilidad de las autoridades y la población.

a. Localización y problemática

San Martín se localiza en el territorio nor-este de Perú. Tiene un área de 5.125.331 km² y comprende 4% del territorio nacional. La población representa el 2,5% del total de población del Perú. A partir de 1972 ha tenido las más altas de crecimiento poblacional en el Perú al haber sido destino de una fuerte migración de zonas empobrecidas del campo, facilitada por la apertura de la carretera Fernando Belaúnde Terry (carretera Marginal de la Selva). Entre los años 1972 y 1993 la población de San Martín se incrementó en un 800%. Entre 1981 y 1993 la población creció a una tasa de 4,7% y la densidad de población llegó a 14,5 habitantes por km².

Esto ha ocasionado el asentamiento de colonos en territorios inapropiados, el crecimiento urbano no planificado, la explotación irracional de recursos naturales, deforestación, degradación del suelo por el ingreso del monocultivo y la fragmentación de los procesos productivos. En consecuencia, la población local ha contribuido a aumentar los peligros o amenazas y se ha vuelto más vulnerable a los desastres.

Los gobiernos locales de los distritos priorizados y la población no tenían una auténtica y eficaz participación en la preparación para emergencias ni en la reducción de riesgos de desastres, pese a los esfuerzos desplegados por la sociedad civil y algunas estructuras estatales. Existía la carencia de recursos humanos capacitados, así como de materiales, información, metodologías e instrumentos basados en la realidad local. Existía ausencia de información sobre riesgos de desastres en los gobiernos locales y en las comunidades.

b. El objetivo del proyecto

La propuesta consistió en reconocer y mejorar las capacidades de las comunidades indígenas y mestizas de las provincias seleccionadas para responder a las emergencias y reducir la vulnerabilidad frente a desastres a través de procesos participativos de capacitación y prácticas. Esto implica procesos de democratización y empoderamiento local que permiten responder a situaciones de desastres y pueden contribuir a reducir las condiciones de riesgo.

Se propuso activar los comités de defensa civil, liderados por sus autoridades con la participación de la comunidad, contribuir a la formación de redes de maestros y alumnos que conozcan el enfoque y manejen las herramientas adecuadas, organizar una red de comunicadores sociales que formen opinión y eduquen en una cultura de prevención de desastres, además de realizar estudios sobre las condiciones socio económicas y percepciones de la población ante los riesgos y los desastres.

c. El proceso de implementación

La experiencia se inició con la identificación y análisis de los riesgos, su origen en relación al hombre y la naturaleza, su relación con el proceso de desarrollo, los factores culturales y sobre todo el reconocimiento de la importancia de las capacidades locales para reducir los riesgos y responder a las situaciones de desastres.

El proceso generó la articulación y concertación entre actores diversos tanto respecto a su ubicación en la estructura social, como por sus condiciones de género y generación, para definir el problema, sus causas y proponer alternativas de solución.

Proporcionó herramientas de planificación, gestión y difusión con las que se elaboraron planes de prevención y respuesta a emergencias en forma participativa lo que favoreció el compromiso de las familias, organizaciones, instituciones y autoridades con poder decisorio, así como su interacción a través de redes.

Buscó trascender a una gestión integral involucrando las dimensiones económicas, políticas, sociales, y ambientales subyacentes en la problemática de los riesgos y desastres y en su solución. Utilizó el conocimiento, la innovación y la educación para sentar las bases de una cultura de prevención, seguridad y resiliencia. Fortaleció las capacidades para actuar en caso de desastres a fin de asegurar una respuesta eficaz.

El proyecto consideró 3 componentes:

1. Trabajo con la comunidad

Orientado a las autoridades locales, a las organizaciones, a las mujeres y jóvenes que participaron en talleres de capacitación para luego organizarse en brigadas, comités, redes y equipos de comunicadores. Realizaron diagnósticos de riesgo, zonas vulnerables, zonas seguras y de refugio, así como de capacidades y recursos locales. El proceso participativo fue fundamental para empoderarlos y reconocer sus conocimientos, habilidades y potencialidades.

Resultado de este trabajo es que en los distritos de ejecución del proyecto existen y están activas las oficinas técnicas de defensa civil en las municipalidades, se han constituido brigadas y equipos para actuar en emergencias y cuentan con planes de respuesta a emergencia a nivel de las localidades; las que han sido señalizadas según las normas de seguridad.

También se han realizado obras de defensa ribereña y drenes de zonas de riesgo, en cuya ejecución se ha desarrollado la corresponsabilidad entre la municipalidad, la comunidad y las instituciones ejecutoras del proyecto que han compartido costos.

2. El trabajo con las instituciones educativas

El trabajo con los docentes y alumnos se sustentó en la política de prevención de Ministerio de Educación recogidos en las resoluciones ministeriales 052 del 2004 y 015 del 2007, que pese a su existencia no eran aplicadas por los funcionarios.

Docentes y alumnos participaron en los talleres de capacitación; y en simulacros, señalizaciones y otros ejercicios prácticos dirigidos por el equipo de profesionales del proyecto. El tratamiento de los temas fue altamente motivador y tocaron la sensibilidad de la comunidad educativa, que tenían las vivencias de los desastres pasados.

Fue fundamental el apoyo de las autoridades educativas que permitieron incorporar estas actividades dentro de las actividades extracurriculares y como un eje transversal de la currícula.

Se constituyeron redes de docentes y alumnos a nivel local y regional lideradas por docentes y alumnos de San Martín que se integraron a redes nacionales. Dichas redes favorecieron el intercambio de información y de experiencias con lo que se reforzó la capacitación y se favoreció la difusión del proyecto.

Estrategias como las de convocar a concursos para preparar material didáctico audio visual y lúdico o la de realizar vacaciones útiles con los escolares durante el verano, han dado como resultado el fortalecimiento del enfoque preventivo, sus instancias orgánicas, la producción de material educativo que se ha diseminado en la región y fuera de ella a través de las redes.

La trascendencia de esta experiencia en instituciones educativas ha permitido sentar las bases para una cultura de prevención que nace en la escuela, se extiende a la familia y luego a la comunidad.

3. La comunicación y la concertación de la sociedad civil

Se formaron comunicadores surgidos de los diversos grupos constituidos en las actividades de preparación para emergencias; ellos fueron capacitados en elaboración de programas radiales, como corresponsales y conductores. Se emitieron programas por las emisoras locales, algunas en idioma awajun o kechua dependiendo de la audiencia.

También se convocó a las diversas instituciones públicas, a la sociedad civil y a organizaciones de base para constituir instancias de concertación para unir esfuerzos y trabajar el tema de prevención de desastres. Se constituyó el Grupo Impulsor de Gestión de Riesgo de San Martín (GRIDESAM) que ha motivado a todas las instituciones a unificar primero criterios y luego a coordinar programas de preparación para emergencias y prevención de desastres.

La investigación sobre las percepciones de riesgo en las zonas de intervención del proyecto constituye una aproximación que debe enriquecer nuestra comprensión del imaginario y el conocimiento ancestral de las poblaciones del ámbito del proyecto.

Es saltante el conocimiento que los awajun tienen sobre dónde ubicar sus casas, el respeto a la franja de crecida de los ríos, así como la lectura de los signos de los árboles o los pájaros que los pone en alerta antes de un fenómeno que los puede afectar.

d. Logros y lecciones aprendidas

El aspecto más significativo logrado es la articulación de los diferentes actores (comunidad, autoridades, escuela, comunicadores) bajo el enfoque de la gestión de riesgos, en actividades de preparación para enfrentar situaciones de emergencias como son las de planificación, entrenamiento, organización y realización de obras preventivas. Esta articulación de la comunidad con las instancias públicas, los gobiernos locales, y los gobiernos regionales favorece la incorporación de propuestas de prevención en la planificación institucional.

El proceso ha permitido la identificación y empoderamiento de liderazgos (autoridades, pobladores, docentes y alumnos). Esto se verifica cuando las autoridades locales incorporan el criterio de prevención de riesgo para la aprobación de nuevos proyectos, con la elección de docentes y alumnos como coordinadores nacionales de redes de prevención, o cuando observamos niños y adolescentes sustentar con soltura ante un auditorio sus propuestas y conceptos sobre prevención.

Se han sentado las bases para gestar una cultura de la prevención a partir de involucrar a docentes, a niños y adolescentes, en los centros educativos. Muchos de ellos anteriormente fueron víctimas de los desastres y ahora tienen las herramientas teóricas y físicas para prevenir y enfrentar estos fenómenos. Esta preparación se proyecta a las familias de donde provienen y luego a la comunidad.

La metodología pedagógica del proyecto “aprender haciendo” ha combinado de forma gradual la teoría con la práctica, reconociendo sus saberes y encadenando los nuevos, lo que ha reforzado el aprendizaje. Esto ha tenido como corolario la realización de proyectos y obras demostrativas, tanto en las instituciones educativas como en la comunidad, basados en las capacidades locales existentes que pueden ser replicadas sin depender del apoyo externo. Para la realización de tales obras se han identificado y aplicado tecnologías adecuadas que combinan el uso de materiales y técnicas tradicionales con el profesionalismo, con lo que se ha dado respuesta a problemas sentidos por las comunidades. El uso de

gaviones en San Martín de Alao, el encauzamiento mediante enrocado en la quebrada en Miraflores o las defensas con caña y barro en Yuracyacu constituyen evidencias en este sentido.

El proyecto ha empleado de manera sistemática las radioemisoras locales como medio principal de comunicación y difusión. Los nuevos comunicadores han surgido de las organizaciones que se han ido creando o fortaleciendo entre los estudiantes y jóvenes de las comunidades nativas y mestizas, han cumplido y cumplen una labor educativa en preparación y prevención. Además han participado en eventos de difusión de experiencias y materiales.

El proyecto ha permitido la producción de los siguientes materiales cuya difusión permitirá compartir los aprendizajes y el proceso desarrollado:

- Programas radiales, CD de música y video con temas de prevención de desastres.
- Documento de Tecnologías para la prevención
- Documento de Percepciones de riesgo desde la óptica de las comunidades nativas y mestizas, en revisión
- Materiales y juegos educativos

Al término del proyecto se constatan cambios en las actitudes de las autoridades, funcionarios y de la comunidad, los temas de preparación y prevención están en su agenda, los brigadistas de la comunidad, los escolares y los maestros expresan con seguridad que están en capacidad de tomar las medidas adecuadas ante eventuales desastres. Los comités de defensa civil están capacitados, activos, equipados y relacionados entre sí y con las instituciones regionales. Las autoridades, docentes, funcionarios y estudiantes son más autosuficientes y concientes de sus capacidades.

Las redes de docentes, estudiantes, comunicadores y de instituciones están fortalecidas; son el germen de la cultura de prevención que queda de esta experiencia.

Algunas obras iniciadas y otras propuestas van a continuar o ejecutarse con presupuestos de los gobiernos locales y regionales y el aporte en trabajo de la población.

Capítulo I

Escenarios de riesgo en el departamento de San Martín

1.1 El contexto socio económico

La región San Martín se localiza en el territorio nor-este de Perú, bordeando la región Loreto de norte a oeste, la región Huanuco por el sur, y La Libertad y Amazonas por el oeste. Tiene un área de 5.125.331 km², y comprende el 4% del territorio nacional. La población representa el 2,5% del total de población del Perú. Entre 1981 y 1993 la población creció a una tasa de 4.7% y la densidad de población llegó a 14,5 habitantes por km².

San Martín es una región que en los últimos 30 años ha experimentado procesos de fuerte migración debido a la apertura de la carretera Fernando Belaúnde Terry (carretera Marginal de la Selva) en 1972. Otros factores fueron: el subsidio de los precios de cultivos agrícolas, como maíz, arroz, café, el “boom” de la coca y la liberalización del pago de impuestos. Esto ha ocasionado el asentamiento de colonos (mestizos) en territorios inapropiados; el incremento de la destrucción ambiental, el crecimiento no planificado de los centros urbanos mediante la autoconstrucción, el uso inapropiado de materiales para la construcción, la explotación irracional de recursos naturales, deforestación del territorio, la degradación del suelo por el ingreso del monocultivo (arroz) y la fragmentación de los procesos productivos, etc. En consecuencia, la población local se vuelve más vulnerable a los desastres.

La economía en estos distritos está basada principalmente en la agricultura y la pesca. Los principales cultivos son maíz, arroz, bananas, habas, mandioca, algodón, cacao y café. En muchos casos el cultivo es realizado en laderas, conduciendo esto a la acelerada erosión y la generación intensificada de deslizamientos en la zona.

Los distritos de intervención están caracterizados por su incapacidad para cubrir sus necesidades básicas. Los servicios de agua potable cubren solo a cerca del 60% de la población urbana. La población rural no tiene acceso al agua potable y en algunos casos tienen que usar agua de río o de otras fuentes, sin purificar.

La tasa de pobreza en San Martín es de 69,9% y la extrema pobreza llega al 36,2%. Los distritos de Soritor y San José de Sisa están categorizados como pobres y los distritos de Awajun, Yuracyacu y San Martín de Alao como muy pobres, de acuerdo al mapa de pobreza del Perú del 2000. De acuerdo al índice de desarrollo humano, los distritos de Soritor, Awajun y Yuracyacu están considerados en el nivel medio, en tanto que los distritos de San José de Sisa y San Martín de Alao en el nivel bajo.

La población indígena muestra una alta tasa de analfabetismo. De acuerdo con el censo del año 1993, el 36% de la población no sabe leer ni escribir, el 32% es población femenina, sólo 13% de la población ha terminado la educación secundaria y 2% ha realizado estudios superiores; la educación formal es precaria.

La población indígena en la zona de intervención se ha incrementado a más de 4.300 habitantes. La parte más importante de la población indígena es bilingüe (Kechua lamista o Awajun y español). Están organizados en clanes, con el “Apu” como el mayor líder tradicional y más anciano. La vecindad es una unidad social, o clan extendido. Actualmente han incorporado y adoptado sistemas externos para promover el desarrollo como comités de defensa, clubes de madres, y comités del vaso de leche. Están representados por organizaciones regionales como la Federación Regional de Indígenas del Alto Mayo (FERIAAM) y la Federación de los Pueblos Indígenas Kechua de la región de San Martín (FEPIKRESAM).

1.2 Las amenazas de desastres

La zona de intervención se ubica en la región San Martín, en el sector este de la cordillera de los Andes, situada en el centro del valle del río Huallaga, en la selva alta. La diversidad geológica, climática y ecológica, hacen de su territorio un escenario donde ocurren frecuentemente fenómenos naturales que presentan peligros para las poblaciones y su infraestructura económica, productiva y social. Las inundaciones, deslizamientos y sismos constituyen las principales amenazas aunque la población percibe cada vez más los vientos fuertes como un peligro importante.

1.2.1 Inundaciones

Las inundaciones son provocadas por el aumento de caudal de los ríos, debido a las lluvias en las partes altas de las cuencas. La mayoría de los centros poblados de colonos se encuentran ubicados en niveles de terrazas bajas, susceptibles a inundaciones.

En forma general podemos afirmar que la presencia de inundaciones está relacionada con las épocas de mayor precipitación en la zona que son marzo a abril y noviembre a diciembre.

1.2.2 Deslizamientos

Los deslizamientos están asociados al proceso de deforestación que se da en las laderas, producto de nuevos cultivos y asentamientos de poblaciones, que generan desequilibrio. Al producirse lluvias en la parte alta de la cuenca, el agua satura el suelo y al no encontrar resistencia en la ladera se produce el desenlace. En muchos casos provoca embalsamiento de quebradas y afecta el tránsito en las carreteras.

La erosión está asociada principalmente a la desprotección de las riberas de los ríos o quebradas. En época de crecidas, la fuerza del agua de los ríos genera un socavamiento permanente. Este fenómeno es frecuente.

Los derrumbes están asociados a épocas en que los ríos aumentan su caudal y su fuerza erosiva hace que se desplomen las riberas, principalmente las que se encuentra descubiertas por falta de protección arbórea.

1.2.3 Vientos fuertes

La deforestación intensa ha provocado un aumento en la ocurrencia de esta amenaza, ya que las zonas descubiertas se calientan bastante más rápido que las zonas boscosas, generándose una diferencia de temperatura entre ambas zonas, que acelera el movimiento del aire.

Los factores que se combinan entonces para la generación de vientos fuertes son la temperatura, la deforestación y la topografía del lugar: zonas llanas en valles o mesetas, o cima de lomadas.

Cuando el proceso de deforestación es muy intenso, ocasiona que los centros poblados queden desprovistos de vegetación que les sirven como barrera de protección de los movimientos de aire que corren en la zona.

1.2.4 Sismos

En los años 1990 y 1991 ocurrieron terremotos cuyos epicentros fueron ubicados en la provincia de Rioja, ocasionando gran destrucción principalmente en la ciudad de Nueva Cajamarca. En el año 2005 se produjo un sismo que afectó a la provincia de Lamas. Existe un historial de movimientos telúricos en la zona debido a la existencia de fallas geológicas superficiales activas (Angaiza, Pucatambo y Saposoa).

1.3 El proceso de generación de las condiciones de riesgo y los desastres

La región es fuertemente afectada por la migración desde la zona andina y costa norte del Perú. Entre los años 1972 y 1993 la población se incrementó en un 800%, llegando a 175.360. Los distritos principalmente afectados por las migraciones fueron Yuracyacu, Awajun, Elías Soplin Vargas, Nueva Cajamarca, Pardo Miguel, San Fernando, San José de Sisa y San Martín de Alao; estos son los distritos más propensos a sufrir desastres.

La migración devino en un incremento de las condiciones de riesgo en un contexto de lluvias intensas y topografía accidentada como se evidencia en:

- La tala indiscriminada y la intensificación de actividades agrícolas que contribuyó a la destrucción acelerada de los bosques y al incremento de la erosión de los suelos. Entre 1973 y 1993 la deforestación

aumentó de 318.151 a 1.296.133 has/año. Pérdida de más del 50% de la cobertura de bosques durante los últimos 30 años.

- La ubicación de asentamientos y actividades productivas en zonas de riesgo.
- El aumento de la extrema pobreza entre las comunidades indígenas, que son desplazadas de su hábitat por colonos.

Estas condiciones de riesgo derivaron en desastres como los siguientes:

- 1978, 1992: inundaciones del río Huallaga y del río Mayo.
- 1941, 1978, 1993, 1999, 2003: inundaciones del río Sisa.
- 1989: huaycos en San Miguel, río Mayo, provincia de Lamas y en Shucshuyacu, provincia de Moyobamba.
- 1990/1991: sismos en el Alto Mayo, provincia de Rioja y Moyobamba que destruyeron mas 20.000 viviendas.
- Incidentes pequeños y medianos con atención local a la emergencia, pero que mantuvieron una alta recurrencia debido a que no se tocan las causas de aquellos incidentes.

Los desastres contribuyeron a su vez al aumento de la pobreza en la población mestiza e indígena debido a la pérdida de cultivos, casas y animales.

1.4 Percepciones de riesgo

Generalmente la opinión de los pobladores es que los riesgos de desastres constituyen un asunto a resolver por las instituciones del estado; la población solo se siente comprometida cuando es afectada.

La percepción de riesgos de desastres varía por las condiciones socioeconómicas, la ubicación geográfica y por la perspectiva socio cultural de los pueblos. En San Martín identificamos tipos diferentes de respuesta según las características de los grupos poblacionales:

1.4.1 Mestizos

En San Martín la población mestiza puede ser de familias radicadas desde la década de los 70 y por tanto, muchos de sus miembros nacieron en dicha región. Esto significa que se ha producido un proceso de adaptación al medio y de aprendizaje a partir de las experiencias.

A través del tiempo hubo situaciones de desastres que afectaron a las poblaciones urbanas. Los impactos de los sismos no fueron tan fuertes como ahora porque las viviendas eran construidas con materiales y procedimientos más adecuados. Es el caso de las viviendas de tapial que han soportado terremotos fuertes a través de la historia. En los últimos tiempos de migraciones y de mayor demanda de edificaciones se encargaron a “maestros de obra” quienes desconocían la normatividad en cuanto a estructuras y acabados antisísmicos. Esto llevó a fuertes niveles de destrucción como el caso de Nueva Cajamarca en Rioja, donde en el terremoto de 1990 la destrucción superó al 90% de las viviendas.

1.4.2 Mestizos inmigrantes

Parte de la población mestiza está constituida por migrantes recientes. El inmigrante generalmente no ha tenido la experiencia de desastres en San Martín por lo que puede ubicarse en zonas ribereñas sin considerar si son o no vulnerables. Lo que busca es la proximidad de su unidad productiva, a las mejores condiciones agrológicas, como es el suelo limoso de las riberas de los ríos adecuado para cultivar arroz. Desconoce el valor del bosque. El inmigrante trata de reproducir su hábitat y piensa permanecer poco tiempo. Por ello vivir en riberas inundables, laderas u holladas no es relevante.

Las viviendas de los migrantes no tienen mayor seguridad, los techos de sus viviendas no han sido diseñados para soportar vientos huracanados, ni sus calles tienen árboles rompevientos.

1.4.3 Las poblaciones indígenas

Estas poblaciones vivieron mayormente en una selva en armonía con el medio natural. No obstante la vocación de asentamiento ribereño de muchas etnias indígenas, por instinto ancestral respetó lo que la ciencia reconoció posteriormente como franja marginal de las fuentes de agua.

Para los pueblos indígenas, el fenómeno natural aparece como una reacción de la naturaleza ante los atentados del hombre contra su integridad, contra la depredación de los bosques. Como una suerte de resentimiento de los espíritus divinos, la furia del medio natural era un castigo que podía costarles la vida.

La ocurrencia de cualquier evento de desastre en los pueblos indígenas no cobra tantas víctimas como en los pueblos mestizos por el sustento espiritual de una cultura de previsión de desastres y por su lectura de los mensajes de la naturaleza como son: el canto del ave Timantín que anuncia las lluvias y crecidas de los ríos o los movimientos del árbol Diakat que anuncia fuertes vientos. Sus viviendas se construyen en lugares altos y protegidos por árboles por lo que no son afectados por las inundaciones ni los fuertes vientos o lluvias. Sin embargo su cercanía a los mestizos, sobre todo de los jóvenes los está llevando a perder estos conocimientos y esta sensibilidad.

1.5 Las capacidades locales frente a los riesgos de desastre al iniciarse el proyecto

El sistema local de respuesta a emergencias se encontraba muy débil y limitado, y existía poco conocimiento sobre riesgos e instrumentos de prevención de emergencias por las comunidades y líderes locales.

Los gobiernos locales, provinciales y regionales de la región de San Martín no habían incorporado la prevención de desastres como criterio para la formulación de los planes institucionales y de desarrollo local.

En el sector educación muchas escuelas se encontraban en condiciones de vulnerabilidad y carecían de iniciativas articuladas a la comunidad en acciones de reducción de riesgos. Las metodologías educativas y la normatividad y la información acerca de prevención y respuesta a desastres eran casi desconocidas.

Los comunicadores sociales tenían un débil conocimiento sobre gestión de riesgos y prevención de desastres, no estaban involucrados, limitándose a comunicar los hechos luego de ocurridos.

En el siguiente cuadro presentamos una evaluación previa de los actores en las zonas donde se desarrolló el proyecto PREDECAM.

Tabla 1: Situación de los distintos actores antes del inicio Proyecto PREDESAM

Actores	Vulnerabilidad	Capacidad	Roles
Municipios de Awajun, Yuracyacu, Soritor, San Martín Alao, San José de Sisa	<ul style="list-style-type: none"> - Planes locales no incorporan la incidencia de los desastres. - Mecanismos de participación local limitados. - Carencia de recursos humanos calificados. - Carencia de recursos y materiales para responder a emergencias. - Pocos medios económicos para acciones de prevención. - Los comités distritales de defensa civil no coordinan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia formal de Defensa Civil. - Usar los Planes de Desarrollo Concertado existentes. - Hacer uso de la Secretaría Técnica de Defensa Civil existente. - Voluntad para implementar procesos de reducción de riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidera la defensa civil. - Incorpora la prevención de desastres en los planes y políticas locales. - Norma el uso del territorio. - Coordina los planes de emergencia municipales. - Facilita la incorporación de las organizaciones en los comités municipales de defensa civil.
Comunidades de colonos (mestizos)	<ul style="list-style-type: none"> - Limitada accesibilidad y poca presencia estatal. - Insuficiente infraestructura y servicios. - Deficientes condiciones de salud y nutrición infantil. - Viviendas precarias y ubicadas en zonas de riesgo. - Ausencia de información y orientación adecuada. - Estrategias y mecanismos de organización insuficientes para responder ante emergencias. - Poca participación en las decisiones del gobierno local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de lazos de cooperación entre pobladores. - Disposición para la implementación de propuestas de reducción de riesgos. - Conocimiento de riesgos y de medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza los comités comunales y brigadas de defensa civil. - Sistemas de vigilancia y evacuación.

Comunidad nativa (Awajun - Kechwas lamistas)	<ul style="list-style-type: none"> - Altos niveles de analfabetismo. - Desconocimiento del tema de prevención de desastres. - Escuelas bilingües no consideran la prevención de desastres como prioridad en sus actividades. - Desnutrición en mujeres y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de organización de las comunidades nativas. - Disposición para relacionarse con mestizos. - Conocimiento tradicional acerca de la naturaleza y los desastres. - Conocimiento de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de recursos naturales y de sus espacios de vida. - Conservación de tradiciones y conocimientos ancestrales.
Docentes y estudiantes y escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas no incorporan la prevención de desastres en sus currículas educativas. - Docentes y estudiantes desconocen metodologías para acciones de prevención y respuesta a emergencias. - Carencia de información y capacitación para responder a emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las escuelas tienen gran influencia en las comunidades rurales, la que podría ser potenciada a partir del desarrollo de estrategias de prevención de desastres y de respuesta a emergencias. - Capacidad para convocar a la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de una cultura de prevención. - Desarrollo de planes de prevención y emergencia en escuelas. - Transferencia de conocimientos y contenidos formativos a estudiantes.
Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación en la toma de decisiones. - Poco acceso a la información. - No tienen acceso a las tierras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman redes de cooperación muy fácilmente. - Participan responsablemente en trabajos comunitarios. - Conciencia sobre la importancia del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Función doméstica: cuidado de los hijos. - Atención en comedores populares y comités de vasos de leche.
Medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Limitado conocimiento del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a radios y sistemas locales. - Conocimiento de estrategias comunicativas. - Fuerte influencia en la población local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación pública sobre las medidas preventivas y de respuesta a emergencias. - Influencia en las autoridades locales para que implementen políticas de prevención.
Gobierno Regional de San Martín	<ul style="list-style-type: none"> - Poco interés del tema de prevención de desastres. - Secretaría Regional de Defensa civil inactiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con diversos organismos especializados en el monitoreo. - Intercambios con otras regiones. - Intensificación del tema en la región, en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta el desarrollo regional. - Implementa proyectos de infraestructura. - Institucionaliza el tema de manejo de desastres.
INDECI	<ul style="list-style-type: none"> - Comités de defensa civil inactivos y desarticulados en los diferentes niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre acciones de respuestas a emergencias. - Aplicación de normas y procedimientos existentes para responder a situaciones de desastres. - Integrante de CAPRADE (Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidera la Defensa Civil en el país. - Norma y da procedimientos para la defensa civil en el Perú. - Apoya las medidas para la gestión de riesgo de desastres, planeadas desde diferentes instituciones.
ONG locales y regionales (CEDISA, CEPCO, CAAP, Paz y Esperanza, ADRA San Martín)	<ul style="list-style-type: none"> - Se ignora o no se considera el tema de prevención de desastres y respuesta a emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en proyectos de desarrollo local y regional. - Posibilidad para incorporar actividades de prevención en planes institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para las coordinaciones a nivel regional. - Promoción del desarrollo regional. - Intercambio con ONG para difundir las lecciones aprendidas.

2.1 El enfoque del proyecto

La gestión del riesgo es el proceso planificado, concertado, participativo e integral que se orienta a la prevención y reducción de riesgos y al desarrollo de la capacidad de respuesta frente a desastres.

Parte por reconocer que los desastres constituyen problemas de riesgo generados en el desarrollo. Reconoce que las amenazas son cada vez más socionaturales como se evidencia en el deterioro de las cuencas hidrográficas y el Cambio Climático.

Reconoce la vulnerabilidad como la resultante de la interacción de causas de fondo como son los factores estructurales y la existencia y distribución de los recursos naturales en el territorio; las presiones dinámicas como son las migraciones, el incremento de la pobreza, y las políticas públicas; y las condiciones inseguras tanto en las personas como en sus bienes.

Considera que las capacidades de las personas e instituciones son determinantes para la reducción de las condiciones de riesgo por lo que es necesario fortalecer éstas, así como la articulación entre las diversas instituciones y organizaciones de la comunidad.

Incorpora una perspectiva intercultural, centrada en el reconocimiento de las especificidades étnicas, de género y generación.

Implica la participación en la identificación de riesgos, la investigación, la planificación y la gestión en general.

Considera el uso de tecnologías apropiadas para la reducción de riesgos y para responder a los desastres.

Promueve la formación de redes emergentes desde lo local, orientadas a informar, reforzar conocimientos e influir en las políticas públicas.

Busca que la prevención, preparación y respuesta ante los desastres sean incorporadas en los planes y políticas de desarrollo local, regional y nacional.

Basado en este enfoque los ejes transversales de aplicación en el proyecto son:

- Enfoque de interculturalidad

Busca enfatizar los valores culturales y el conocimiento popular de las comunidades indígenas y de colonos, acerca de su percepción de riesgos. Junto a la población asentada, diseñan e implementan propuestas técnicas de reducción de riesgos, las que consideran las costumbres y el material nativo de la zona, en combinación con el conocimiento científico y técnico.

- Enfoque de género

Se reconoce que los hombres y las mujeres deben participar más activamente en la toma de decisiones, lo cual lleva al fortalecimiento del sistema local.

Para ello se requiere en primer lugar que se acceda a la información sobre riesgos de desastre y que se conozcan las capacidades y derechos de las personas e instituciones. En esta perspectiva resulta indispensable especificar las condiciones de vulnerabilidad de las mujeres.

En segundo lugar se requiere identificar y capacitar líderes, tanto hombres y mujeres que se constituyan en promotores de desarrollo de la localidad.

En tercer lugar se requiere trabajar con las organizaciones integradas mayoritariamente por mujeres para promover su implicación en la preparación de emergencias y para fortalecer las capacidades de sus organizaciones.

Finalmente es necesario promover la conformación de equipos mixtos de atención de desastres para evitar la separación de género.

- **Enfoque generacional:**

Los niños y jóvenes son la base para el desarrollo de una cultura de prevención; por lo tanto deben participar desde el inicio del proyecto en reuniones programadas para la elaboración y diseño de los contenidos de los talleres sobre actividades de prevención, campañas de sensibilización y en competencias escolares para la elaboración de material educativo sobre el tema de prevención. Actúan en estrecha coordinación con los docentes de las instituciones educativas. La participación se llevará a cabo a través de las organizaciones de estudiantes y las brigadas escolares de defensa civil.

2.2 Objetivos y metas del proyecto

El proyecto se propuso como objetivo específico: el mejoramiento de las capacidades de las comunidades indígenas y mestizas de las provincias de Moyobamba, Rioja y El Dorado en la región San Martín para responder a las emergencias y reducir la vulnerabilidad frente a desastres a través de procesos participativos de capacitación y prácticas.

Las metas esperadas al final del proyecto fueron:

- Por lo menos 5 distritos de la región San Martín manejan instrumentos de prevención y respuestas a emergencias e incorporan acciones de reducción de riesgos en sus planes de desarrollo local.
- Cinco comités de defensa civil organizados implementan sus propios planes de prevención y respuesta a emergencias en coordinación con la sociedad civil y representantes de comunidades nativas.
- Por lo menos el 50% de los docentes y estudiantes de 10 instituciones educativas capacitados en acciones de prevención y respuesta a emergencia, promueven la cultura de prevención en el ámbito del proyecto.
- Al menos 15 instituciones de la sociedad civil y organizaciones inician actividades de reducción de riesgos en la región San Martín, en coordinación con INDECI y otras redes existentes a nivel nacional y regional, e intercambian experiencias a través de foros virtuales y eventos.
- Documento de sistematización acerca de las diferentes tecnologías, herramientas y metodologías para la prevención y respuesta a emergencias. Este documento contiene contribuciones de 6 instituciones participantes y es distribuido entre instituciones nacionales y regionales.

2.3 Los destinatarios del proyecto

El número total de beneficiarios directos del proyecto es estimado en 8.150 personas, que representan aproximadamente unas 1.358 familias de los distritos de Soritor (Provincia de Moyabamba), Awajún, Yuracyacu (provincia de Rioja), San José de Sisa y San Martín Alao (provincia de El Dorado), zonas de riesgo de inundaciones, deslizamientos y huaycos. Por las precarias condiciones económicas, carencia de servicios y mecanismos de respuesta a desastres, son altamente vulnerables.

De acuerdo al mapa peruano de pobreza, la población proyectada es categorizada como pobre y muy pobre.

Los beneficiarios directos del proyecto son:

- Líderes y población de las comunidades nativas: APUS (el líder de las comunidades indígenas organizaciones indígenas de mujeres, etc).
- Docentes y estudiantes de instituciones educativas que se han organizado en brigadas, han participado en actividades promoción y producción de material educativo para el conocimiento de las causas del problema y las posibles reacciones en caso de emergencias.
- Autoridades locales y funcionarios municipales de los distritos de intervención.
- Líderes de las organizaciones locales: clubes de madres, asociaciones de productores, etc.
- Facilitadores de comunicación responsables de difundir la experiencia para concientizar en actividades de prevención.

- Representantes de ONG en la región San Martín.
- La población beneficiada que está localizada cerca de las zonas de riesgo, quienes implementarán los proyectos piloto demostrativos, buscando mejorar las medidas de prevención en los centros poblados.

Tabla 2: Número de habitantes indígenas de las provincias Rioja y El Dorado y su superficie en km²

Provincia de Rioja	Población	Superficie en km²
Distrito de Awajun (*)	2.528	
Comunidad Nativa Bajo Naranjillo	1.850	6.642,00
C.N. Alto Naranjillo	189	3.555,80
C.N. Shampuyacu	264	4.913,90
C.N. Alto Mayo	245	11.077,29
Provincia de El Dorado		
Distrito de San José de Sisa (**)	1.802	
Kolpasacha	1.334	6.147,35
Kawana sisa	133	1.219,28
Chiriksacha	182	1.193,62
Nuevo Arica de Kachiyacu	153	1.585,06
Total población nativa	4.330	

Fuentes:

(*) Oficina de asesoría a Comunidades Nativas - PEAM 2003.

(**) Instituto del Bien Común (IBC), FEPIKRESAN 2000

2.4 Esquema general del proyecto

En marzo del 2006 el equipo del proyecto empezó un proceso que duró 15 meses de trabajo en las provincias de Moyobamba, Rioja y El Dorado, en 5 distritos: Soritor, Yuracyacu, Awajun, San José de Sisa y San Martín de Alao. Este proceso de trabajo tuvo como tema central la preparación para desastres desarrollado en cuatro niveles de trabajo, definidos como:

- 1) Construcción y mejoramiento de capacidades locales: orientado a capacitar en prevención de desastres y gestión del riesgo a autoridades, funcionarios y líderes de las comunidades mestizas y nativas (Kechuas Lamistas y Awajun), dirigentes de organizaciones, jóvenes y población en general de las comunidades de los cinco distritos identificados.
- 2) Cultura de prevención desde la escuela: referido a la capacitación de estudiantes, docentes de las instituciones educativas de primaria y secundaria, y autoridades de las unidades de gestión educativas locales (UGEL).
- 3) Redes de reducción de riesgos de desastres y comunicación: orientado a formar líderes comunicadores en prevención de desastres y a promover una integración interinstitucional para trabajar el tema y constituir Redes de prevención a nivel local, regional y nacional.
- 4) Sistematización y difusión de experiencias: para sistematizar y difundir la experiencia desarrollada por el proyecto, participando en eventos regionales, nacionales e internacionales.

Capítulo III

La experiencia en el desarrollo de capacidades para la prevención y preparación ante situaciones de desastres

En este capítulo analizamos el proceso de intervención en relación con los cuatro niveles de trabajo y a partir de las actividades realizadas.

3.1 Construcción y mejoramiento de capacidades locales

Para desarrollar el proceso de fortalecimiento de capacidades, se realizaron las siguientes actividades:

- Adecuación de materiales de capacitación, de experiencias anteriores trabajadas por Soluciones Prácticas - ITDG.
- Diseño e implementación de taller “Metodología e instrumentos para la prevención de desastres y respuesta a emergencias” que sirvió de base para las otras acciones educativas.
- Talleres de conocimiento y práctica en acciones de preparativos y respuestas a desastres como: primeros auxilios, técnicas de evacuación y rescate, albergues temporales, instalación de mecanismos de alerta temprana.
- Formación y organización de brigadas de defensa civil.
- Elaboración de planes de preparativos y respuestas a emergencias ante desastres.
- Ejecución de simulacros.
- Implementación de mecanismos de alerta temprana.
- Implementación de obras demostrativas.
- Campañas de forestación.

Las acciones educativas descritas permitieron la producción de diagnósticos, planes y mapas que constituyeron instrumentos para posteriores acciones y para la continuidad del proceso luego de finalizado el proyecto.

3.1.1 Metodología e instrumentos para la prevención y respuesta

El Taller “Metodología e instrumentos para la prevención de desastres y respuesta a emergencias”. Este primer taller de capacitación fue fundamental para promover el proceso, tanto por los temas tratados, la metodología, los instrumentos utilizados, como por los productos que se obtuvieron y que marcaron el rumbo de las acciones futuras.

El objetivo de este taller inicial era que los participantes se apropiaran del enfoque del proyecto, referido a acciones de preparativos y respuesta a emergencia, así como de la gestión de riesgo; reconocieran la relación entre el modelo de desarrollo en curso y el incremento de la vulnerabilidad y el riesgo. También era fundamental que se reconocieran como agentes de cambio, que mediante su acción concertada podían desarrollar acciones de prevención y respuesta en su territorio.

El taller se replicó en cada uno de los cinco distritos de aplicación del proyecto: Soritor, Yuracyacu, Awajun, San José de Sisa y San Martín de Alao, contó con la asistencia de un promedio de 40 participantes entre alcaldes, funcionarios, líderes comunales y otros actores identificados.

Temas tratados:

- El enfoque: gestión de riesgos prospectiva, preventiva y reactiva.
- Conceptos básicos: amenazas, vulnerabilidad, riesgos, desastres y capacidades locales

- Diagnóstico del riesgo, el cual permitió conocer la situación local y sus causas analizando los cambios ocurridos en las dos últimas décadas.
- Elaboración de un primer Plan de acción y compromisos.

3.1.2 Acciones de capacitación e implementación de instrumentos y herramientas para la prevención y respuesta a emergencias

- **Talleres de capacitación específicos.** Se replicaron en cada uno de los cinco distritos, durante este proceso se fueron formalizando los comités distritales y locales de defensa civil, así como se nombraron a los secretarios técnicos de la Oficina de Defensa Civil de las municipalidades del ámbito de intervención.
- **Taller de evaluación de campo y profundización temática.** Tuvo como propósito principal realizar evaluaciones de campo conjuntamente con los participantes para verificar in situ lo que se había identificado en el Mapa de Riesgos y profundizar los conceptos básicos referidos a la prevención de desastres y gestión de riesgos. Esta labor brindó una serie de insumos y dio luces para realizar “pequeños diagnósticos” que luego sirvieron para trabajar el tema de la planificación.
- **Taller para elaborar el “Plan de Respuesta ante emergencias y desastres”.** Elaborado con los insumos encontrados en los talleres anteriores y tomando en cuenta las normas y dispositivos legales establecidos por el Sistema de Defensa Civil. Se trabajó sobre la base de una matriz. Se caracterizaron las amenazas, se identificaron las vulnerabilidades y se realizó la estimación del riesgo probable ante los diferentes escenarios. También se constituyeron las instancias orgánicas que debían formar el sistema y se elaboraron directorios de personas e instituciones clave para casos de emergencia.
- **Talleres para priorizar y ejecutar obras de protección.** El proceso de capacitación fue también promoviendo la necesidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en los talleres teóricos conceptuales y de elaboración de planes, tal es así que se priorizan y ejecutan obras de defensa ribereña en Yuracyacu y San Martín de Alao, obras de canalización de agua en Nauta, protección de pozos en la comunidad nativa Anexo Río Soritor; entre otras.
- **Talleres especializados para formación y preparación de brigadistas.** Trataron temas de primeros auxilios, sistemas de evacuación, sistemas de alerta temprana, diagnóstico de riesgo, manejo de ficha de evaluación, control de pánico, rescate, plan de simulacro de evacuación, fichas de evaluación de daños, etc.
- **Entrenamiento en simulacros.** Luego de los talleres de capacitación los comités de defensa civil locales y sus brigadistas estaban en capacidad de realizar simulacros de desastres. Previamente se realizó la evaluación de la vulnerabilidad, se hicieron los reconocimientos físicos necesarios y se procedió a la señalización de la comunidad. Luego siguió un proceso intensivo de entrenamiento de primeros auxilios, de organización y preparación para realizar los simulacros. Se realizaron los simulacros en forma exitosa porque llamaron la atención de toda la comunidad, pese a algunas resistencias de pobladores no informados. Las comunidades nativas de Nauta y Santa Cruz fueron premiadas a nivel regional por su participación exitosa en simulacros comunales.
- **Obras demostrativas de prevención.** Fueron seleccionadas 5 obras con carácter demostrativo, como resultado de los talleres de planificación. Las obras más significativas luego de contar con sus proyectos fueron presupuestadas, y aplicando el criterio de corresponsabilidad, sus gastos fueron compartidos entre el proyecto, las municipalidades y la comunidad que aportó fundamentalmente la mano de obra no calificada. Para la concreción de estas obras se organizó y movilizó a toda la comunidad, liderados por sus respectivos comités de defensa civil.
- **Campañas de reforestación.** Se realizaron con estudiantes y docentes de las instituciones educativas, como una actividad de aprendizaje en las escuelas y de sensibilización hacia la comunidad. La reforestación estuvo orientada en las zonas de riesgos latentes que tiene la escuela y la comunidad.
- **Sistema de comunicación para la alerta temprana.** Fueron entregados equipos de radio de onda corta a seis comunidades (3 en Alto Mayo, 3 en El Dorado) y un equipo base al Comité de Defensa Civil Regional, para que los comités de defensa civil locales estén integrados al Sistema de Defensa Civil Regional; se comuniquen, informen e integren ante posibles situaciones de emergencia que deban enfrentar.

Entre los instrumentos y herramientas generadas se tiene:

- Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas partiendo del tiempo pasado donde se identifican factores de amenaza y vulnerabilidad que ayudaría a entender los problemas actuales de riesgo.
- Mapa de riesgos para identificar el escenario de riesgos de la comunidad, las amenazas y las condiciones de vulnerabilidad de la población, así como su experiencia práctica. Los participantes recorrieron su comunidad y fueron reconociendo las diferentes zonas.
- Mapa de actores enfocado a identificar los diversos actores locales, los roles que éstos deben cumplir para reducir los riesgos, según la problemática identificada en el respectivo Mapa de Riesgos.
- Plan de Acción comunitario, elaborado en base al Mapa de Riesgos y el Mapa de Actores. Este plan de acción permitió identificar aquellos problemas de desastres más frecuentes que afectan a las comunidades, así como las capacidades existentes.
- Matriz para identificación de los problemas de la comunidad que sirva de base a la planificación.

Resultados obtenidos:

- Se ha capacitado a 150 líderes de las comunidades, los cuales son integrantes de los comités distritales de defensa civil.
- Se ha entrenado y equipado a 180 brigadistas de defensa civil en cinco distritos y cuatro comunidades que abarca el ámbito del proyecto. Estas brigadas ya han demostrado su eficacia respondiendo a las inundaciones, incendios y realizando obras de prevención.
- Se han formulado de forma participativa evaluaciones de vulnerabilidad, señalizaciones, planes de prevención y respuesta a desastres en siete localidades.
- Se han realizado simulacros de desastres en cinco comunidades que han movilizado a 3.000 personas.
- Se han implementado participativamente 5 obras demostrativas de mitigación.

Dificultades y soluciones encontradas:

- La falta de motivación inicial de las autoridades y funcionarios por el desconocimiento del enfoque preventivo de la gestión de riesgos, que fue superado por el acompañamiento del equipo, por un mejor conocimiento de los dispositivos legales y los talleres que ayudaron a precisar conceptos y roles.
- El cambio de autoridades municipales a nivel distrital y provincial (salvo en Yuracyacu, donde fue reelegido el alcalde distrital). Como resultado de las elecciones, a partir del primero de enero significó el cambio de personal de las oficinas de defensa civil ya calificados en algunos casos por nuevo personal con poco conocimiento del tema. Fue superado por el involucramiento inmediato de estas autoridades y por el compromiso asumido por los líderes locales miembros de los comités de defensa civil, el cual fue respetado por las autoridades elegidas.
- La resistencia a aportar con trabajo en las faenas comunales para la realización de obras, por parte de algunos pobladores, al tener la concepción de que las ONG tienen presupuestado el pago de mano de obra y que ellos como beneficiarios solo deben recibir. Para que se dé un cambio de actitud fue necesario que se realizaran reuniones para explicar el tema de la corresponsabilidad y la importancia del trabajo concertado entre la cooperación, el municipio y la población en general. Se logró el apoyo del PRONAA (Programa Nacional de Apoyo Alimentario), por el canje de alimentación por trabajo.
- La distancia que debían recorrer algunos participantes desde algunas comunidades, sobre todo en épocas de lluvia, no permitía la asistencia puntual a los eventos programados, evidencia el interés y empoderamiento de los líderes y su compromiso en la reducción de riesgos en sus comunidades. En algunos casos se reprogramaba las actividades y en otros se optaba por el alojamiento de los participantes.
- En el caso de las mujeres, sobre todo de las comunidades nativas, debían retirarse temprano por la tarde porque eran responsables de preparar los alimentos para el esposo y los hijos, para lo cual se brindaba trabajos para la realización en la casa, como roles que debían cumplir las mujeres en las emergencias, dificultades que veían en los desastres, entre otros temas, los cuales se discutía al inicio de las actividades del taller de siguiente día.

3.2 Cultura de prevención desde la escuela

El desarrollo de este componente fue simultáneo al del componente comunal y se articularon para ciertas actividades de capacitación, simulacros y ejecución de obras. Se firmó un convenio de cooperación

para acciones relacionadas con la gestión de riesgos con la Dirección Regional de Educación; se establecieron relaciones con 4 Unidades de Gestión Local (UGEL) y con las instituciones educativas del ámbito de intervención. El sustento legal dado por las directivas 052 - 2004 y luego la 015 - 2007 facilitó el apoyo de las autoridades educativas. Al trabajo planificado con las UGEL de Rioja, Moyabamba, El Dorado, que cubren cinco de los distritos donde se aplica el proyecto, se sumó la solicitud de la UGEL de Lamas interesada en el tema evaluación de riesgo de sus instituciones educativas. Las acciones estuvieron direccionadas al desarrollo de capacidades, organización de brigadas escolares, realización de simulacros, formación de redes de docentes y alumnos, producción de materiales educativos y ejecución de proyectos en instituciones educativas. Estas acciones posibilitaron también la elaboración de instrumentos de gestión y seguimiento como son los diagnósticos, planes, mapas y materiales.

3.2.1 Acciones de capacitación

Los talleres de enfoque sobre el tema de reducción de riesgos de desastres, la gestión del riesgo y los derechos de la niñez y la adolescencia permitieron incorporar los conceptos de amenazas, vulnerabilidad, capacidades y entender los riesgos y los desastres como consecuencia de fenómenos naturales y antrópicos. Se reflexionó sobre la Convención de Derechos del Niño. Se aprendió el uso de herramientas de gestión de riesgo como la confección de los mapas de riesgo. Los docentes asumieron el compromiso de constituirse en redes y de impulsar la formación de los Comités permanentes de Defensa Civil en las instituciones educativas. Participaron docentes y alumnos de 30 instituciones educativas.

De estos primeros talleres con docentes se desprenden productos y compromisos que guiarán el trabajo futuro:

- Elaboración de mapas de riesgo de las instituciones educativas.
- Formulación de actividades de aprendizaje con el tema de gestión de riesgos, que deberían incorporarse a lo largo del año en la currícula, en las actividades en aula con los alumnos.
- Formulación de un Plan Mínimo de Acción para aplicarse en las instituciones educativas participantes del proyecto.
- Cronograma para la elaboración de materiales educativos.
- Organización de las comisiones permanentes de defensa civil.
- Planes de seguridad y evacuación.
- Formación de brigadas escolares de defensa civil.

Los talleres especializados. Diversos fueron los talleres desarrollados para promover y fortalecer los niveles de organización en las instituciones educativas, fortalecer su organización y para desarrollar acciones de prevención de desastres y gestionar el riesgo. Entre los talleres desarrollados tenemos: el taller para el manejo de fichas y evaluación de daños, el taller sobre el comité de defensa civil: normas, funcionamiento, el taller de rescate, simulacros y sistema de alerta en situaciones de sismos, además de primeros auxilios, rescate, para la producción de programas radiales, etc.

Los talleres de vacaciones útiles y formación de redes de municipios y brigadas escolares. Se realizaron cursos de capacitación en época de vacaciones de los estudiantes (entre enero a marzo del 2007) en temas referidos a preparativos y respuestas a emergencia, con la participación de 16 instituciones educativas de las 5 UGEL con las que se desarrolló el proyecto y participaron 166 alumnos. La organización de estos talleres fue compartida por el equipo con la red de docentes y contó con el apoyo de los comités distritales de defensa civil, mostrando la articulación existente entre las instituciones educativas y la comunidad. El propósito de estas actividades fue fortalecer el empoderamiento de las brigadas y municipios escolares a partir del conocimiento y la práctica de las funciones que deben desempeñar en sus instituciones educativas.

Esta estrategia articuló municipios y brigadas escolares en la formulación de proyectos. De esta forma los dos grandes temas tratados fueron el taller de funciones de brigadas y formulación de proyectos. Concluyeron con la constitución de redes en cada localidad intervenida.

Las redes comprometieron a las autoridades del gobierno local para estar reconocidos y contar con el apoyo para su gestión como niños y jóvenes organizados.

Se formaron las brigadas escolares, las mismas que fueron capacitadas principalmente en tres temas, primeros auxilios, señalización, protección y seguridad, y cuyos integrantes llevan actualmente sus

respectivos cordones de colores que los identifican según la función que desempeñan en la escuela, como parte de la brigada escolar de defensa civil.

3.2.2 Planes de las redes locales y regionales de alumnos y docentes

Formulación de planes de protección, seguridad y evacuación de las instituciones educativas y planes de las redes de estudiantes y docentes, elaborados a partir de la realización de diagnósticos conjuntos de estudiantes y docentes sobre la vulnerabilidad de las instituciones educativas.

Los planes locales de las redes de docentes fueron presentados a las UGEL de cada localidad donde intervino el proyecto. En mérito a ello la entidad descentralizada del sector educación expidió las respectivas resoluciones de reconocimiento que han permitido, como lo estipulaba la Directiva 52-2004-ME, hoy mejorada por la Directiva 015-2007-ME, que los presidentes de las redes de docentes formen parte del equipo de toma de decisiones del comité distrital o provincial de defensa civil.

La labor del proyecto ha sido la de orientar y facilitar el proceso de elaboración de planes; pero ha cuidado de no actuar de manera impositiva ni paternalista, para generar el empoderamiento, compromiso y responsabilidad tanto en alumnos como en docentes.

Los planes de trabajo locales fueron luego compartidos en el Encuentro Regional de Redes tanto de docentes como de alumnos donde se formaron grupos inter-sedes para formular propuestas de cara al 2007 en base a los ejes: capacitación, organización, sensibilización y proyectos educativos que pasaron a constituir la plataforma de trabajo para docentes y estudiantes a nivel de la red regional de prevención de desastres.

En el 2007 se perfila el reto de llevar a la práctica las propuestas contenidas en los planes y para ello las redes de alumnos y docentes han solicitado el acompañamiento de las instituciones como Soluciones Prácticas - ITDG, INDECI, gobiernos locales, Gobierno Regional y los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación: UGEL y Dirección Regional de Educación.

Instrumentos y herramientas generadas:

- Evaluaciones de riesgo de instituciones educativas. Docentes y alumnos, con los elementos de la capacitación realizan las evaluaciones de riesgo, identifican vulnerabilidades, capacidades y se proponen desarrollar actividades que deben estructurar en un plan.
- Planes de redes locales de alumnos y docentes. Tomando en cuenta la evaluación de riesgo de sus instituciones educativas, identifica temas eje que sus planes deben considerar. Trabajan cada tema por grupos, apoyados por una matriz y luego articulan las propuestas en un solo plan de nivel local; que luego es compartido para la formulación del plan de trabajo de la red a nivel regional.
- Matriz para formular planes y organización por grupos temáticos. Preguntas orientadoras para la formulación de planes, que son utilizadas por cada grupo temático.

¿QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿POR QUÉ?	¿CÓMO?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?	¿DÓNDE?
Actividad	Objetivo	Justificación	Tareas	Tiempo	Recursos	Lugar

- Temas eje de los planes de preparativos y respuestas a emergencias. Acá se trabajaba sobre la base de las comisiones de los comités de defensa civil (operaciones, salud, comunicaciones, ley y orden, educación, etc), determinando las actividades de cada una de ellas y el rol que cumplen en la preparación.

3.2.3 Organización de redes locales y regionales de alumnos y docentes. Producción de materiales educativos

Sensibilización en las instituciones educativas. El acercamiento al tema reducción de riesgos de desastres y respuesta a emergencias durante todo el proceso fue facilitado por actividades de sensibilización de los actores directos, como marchas, pasacalles, programas radiales y de la comunidad. Estas experiencias afirmaron sus capacidades y comprensión; contribuyeron a la formación de sus redes y son un factor importante para su sostenibilidad.

Son destacables por sus efectos:

- El concurso de elaboración de materiales educativos,
- los simulacros de desastres,
- las marchas de sensibilización,
- campañas de reforestación.

Concurso de elaboración de materiales educativos. Sobre el tema “La Prevención de Desastres y Gestión del Riesgo” constituyó un fuerte elemento motivador y sensibilizador de los alumnos y docentes que previamente desarrollaron actividades de aprendizaje para conocer el tema y ver formas de presentar los materiales.

Se inició en el mes de agosto y concluyó el 11 de octubre del 2006, coincidiendo con el “Día internacional de la reducción de desastres”. En esa fecha fueron exhibidos los trabajos elaborados en forma simultánea en las 4 sedes estratégicas: Yuracyacu, Awajun, Soritor y Sisa.

Docentes y alumnos de 30 instituciones educativas de 5 UGEL elaboraron materiales en forma de: láminas, ludos, testimonios, historietas, cuentos, murales, poesías, canciones y actividades de aprendizaje, con la finalidad de generar un banco de materiales educativos en el tema de gestión de riesgo inexistente en ese momento.

El concurso tuvo dos fases, una primera a nivel de institución educativa; luego la fase distrital. El proyecto proporcionó el apoyo logístico para la elaboración de los materiales.

Simulacros, de desastres y acciones de respuesta. Fueron el resultado de la capacitación y la organización de las brigadas escolares. Previamente realizaron las evaluaciones del estado de vulnerabilidad de las instituciones educativas, luego procedieron a señalar las zonas seguras y de riesgo, así como las rutas de evacuación. Luego vino una etapa intensa de organización y entrenamiento, prácticas de primeros auxilios y finalmente se ejecutaron los simulacros.

Contaron con el apoyo de los docentes, autoridades educativas y también de los Comités de Defensa Civil locales.

Las marchas de sensibilización. Fueron realizadas en el marco de la campaña “La reducción de los desastres empieza en la escuela” y con la finalidad de que los estudiantes y docentes llamaran la atención de la comunidad utilizando formas tradicionales de expresión popular como son los pasacalles acompañados de carteles con mensajes relativos a la preparación y prevención.

En la localidad de Lamas la municipalidad organizó la semana de la reflexión debido a la ocurrencia del sismo del 25 de setiembre del 2005 que concluyó con una gran marcha de las instituciones educativas y los docentes, en donde participaron toda la comunidad educativa, el Comité Provincial de Defensa Civil de Lamas, el INDECI San Martín y la comunidad en general.

Otra marcha de gran repercusión fue la realizada en Tarapoto el 31 de mayo que 2007 en que se recuerda el terremoto que costó más de 60 mil vidas en el departamento de Ancash.

Red de docentes y alumnos. Las redes de docentes y alumnos se fueron constituyendo en el proceso. La etapa de sensibilización y capacitación permitió la identificación de líderes en las instituciones educativas los cuales fueron convocados a eventos para alumnos y docentes por separado donde se constituyeron las redes.

Redes de alumnos. Fueron convocados los brigadistas y alcaldes o alcaldesas de las instituciones educativas, con quienes se desarrolló un nuevo proceso de reforzamiento en sus funciones, de sensibilización en el enfoque de gestión de riesgo para luego trabajar en forma intensiva y práctica temas como: señalizaciones, mapas de riesgo, análisis de vulnerabilidad, primeros auxilios, evacuación y rescate de heridos, simulacros, elaboración de proyectos.

Al término de los eventos de capacitación los alumnos constituyeron sus redes locales. Se tuvo el criterio de la inclusión de representantes de las brigadas y municipios escolares de todas las instituciones

educativas participantes, del mismo modo se consideró la participación de coordinadores de brigadas comunales en las redes estudiantiles para generar una vinculación directa.

Luego de constituir las respectivas directivas de las redes locales se procedió a elaborar los planes de trabajo para el 2007, poniendo énfasis en el enfoque de “alumnos capacitan a alumnos”.

Es importante anotar que en estas actividades de capacitación participaron como facilitadores, el equipo técnico del Proyecto Predesam y las brigadas comunales.

Redes de docentes. Fueron convocados por las UGEL en cada lugar de intervención. Con la asistencia de los directores o los jefes de protección y seguridad de las instituciones educativas, fueron instaladas las redes locales de docentes. Las redes de docentes constituidas han iniciado gestiones ante INDECI para poner en marcha las inspecciones técnicas a las instituciones educativas para evaluar el grado de vulnerabilidad de éstas ante los peligros de su zona.

Formadas las redes de docentes y alumnos a nivel local, realizaron encuentros regionales de intercambio de experiencias y propuestas en base a 4 ejes: capacitación, organización, sensibilización, concluyendo en el evento realizado en Tarapoto el 10 de marzo del 2007 donde quedaron formadas la Red Regional de Docentes de Prevención de Desastres y la Red Regional de Estudiantes de Prevención de Desastres.

Los estudiantes y docentes constituidos en redes regionales cuentan con el reconocimiento de los gobiernos locales, los órganos desconcentrados del sector educación (UGEL, DRE) y del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

Representantes de las redes de estudiantes y docentes han participado en eventos nacionales e internacionales para difundir sus experiencias y avances en el tema gestión de riesgo, recibiendo el reconocimiento al haber sido nombrado coordinador nacional de redes de docentes en prevención de desastres el profesor Apasalon Gonzáles Culqui y como coordinador nacional de redes de estudiantes la alumna Talía Vela Cruzado, ambos del distrito de Soritor.

Los proyectos educativos institucionales y las campañas de reforestación. Como resultado práctico de los talleres de planificación en la escuela, fueron formulados actividades o proyectos pilotos a ser desarrollados por alumnos y docentes. Se formularon proyectos pilotos referidos a: señalización de seguridad y comunicaciones para las instituciones educativas; mejoramiento de las zonas de acumulación de agua de lluvia; protección de paredes de la escuela por efectos de la lluvia; mejoramiento de canal de drenaje, reforestación de zonas de riesgo, producción de materiales educativos; entre otros.

Estos proyectos educativos estuvieron articulados con unidades de aprendizaje del currículo escolar.

Resultados obtenidos:

- Fueron capacitados 75 profesores de 20 instituciones educativas en los 5 distritos de aplicación del proyecto, al que se sumó Lamas a solicitud de sus autoridades educativas.
- Se constituyeron comisiones permanentes de defensa civil en 24 instituciones educativas en los cinco distritos de intervención del proyecto, con sus respectivas brigadas de docentes y alumnos en aplicación de las directivas 052-2004 y 015-2007 - MINEDU.
- Elaboración de 20 planes de seguridad y evacuación de instituciones educativas en cinco unidades de gestión educativa local (UGEL).
- Materiales educativos seleccionados en el concurso realizado, reproducidos y difundidos en instituciones educativas locales, en eventos y con otras experiencias a través de la red de docentes y estudiantes. Estos materiales han sido impresos además del español en lengua Awajún y Kechua para su uso en las escuelas bilingües.
- Constitución de la Red Regional de Docentes de Prevención de Desastres y la Red Regional de Estudiantes de Prevención de Desastres, las que participan y lideran las redes nacionales existentes.
- Articulación de la escuela-comunidad, al compartir conocimientos, capacidades y realización de obras de manera planificada y estructurada entre las brigadas y municipios escolares, la Red de Docentes, las brigadas comunales o distritales, las secretarías técnicas y el sector educación a través del órgano desconcentrado o UGEL y las ONG.

Retos y soluciones:

- El débil interés inicial por el tema prevención de desastres.
- La falta de conocimiento de la normatividad en materia de defensa civil y las directivas 052 - 2004 y luego la 015 - 2007 del Ministerio de Educación.
- Actitudes y situaciones que fueron modificadas luego de un persistente acompañamiento a las autoridades educativas de los niveles descentralizados, así como de algunas instituciones educativas ello permitió que se facilitaran las reuniones de docentes, de alumnos y que se desarrollaran las actividades acordadas.

3.3 Redes de prevención y comunicación

Las acciones desarrolladas en torno a la promoción de redes y la comunicaciones inspiraron en las experiencias desarrolladas en otras regiones del país, y por tanto tuvieron un componente de intercambio con la red de comunicadores constituida en un proyecto DIPECHO anterior en Ancash y con representantes de instituciones que han venido apoyando la formación de las GRIDES en el país. Un aspecto sustantivo en la experiencia fue la formación de los comunicadores en el proceso de elaboración de programas y en los talleres de capacitación.

3.3.1 Producción y difusión de programas radiales locales; producción de material audiovisual sobre la experiencia

Formación de comunicadores locales. Se realizó un breve estudio para identificar los medios de comunicación en las zonas de intervención. En Yuracyacu, Soritor, San Martín de Alao y San José de Sisa existían emisoras locales privadas las cuales fueron contratadas para emitir los programas de prevención de desastres. Las comunidades kechuas de Sinami, Santa Cruz, Nauta y las de Awajún solo contaban con radio bocinas y se decidió emitir por ese medio.

Programas radiales locales. Con el propósito de formar comunicadores líderes y fortalecer la comunicación local, el proyecto contrató una radio local privada en cada uno de los distritos para motivar a los jóvenes a emitir un programa radial por una hora, este programa sirvió para difundir las acciones del proyecto, pero también para que los mismos comunicadores fueran desarrollando sus capacidades e informen a la población sobre temas relacionados con la prevención de desastres.

Al inicio se trabajó con un grupo con mayores aptitudes como comunicadores especializados, sin embargo carecían del enfoque de gestión de riesgos, luego se incorporaron brigadistas que ya conocían el enfoque y participaban de las actividades de prevención; esto dio mejores resultados.

En el caso de las comunidades nativas Kechuas y principalmente Awajún, donde la comunicación en español no es suficiente, se contó con el apoyo de docentes bilingües que permitieron transmitir los conocimientos. En el proceso se adquirieron grabadoras reporteras y algunos materiales complementarios que ayudaron a mejorar la calidad y los contenidos de los programas.

Actualmente los programas radiales son producidos con el apoyo de los comunicadores brigadistas comunales, la red de escolares y la red de docentes. Es un programa donde interactúan todos, esto permite mejores resultados en la programación radial y permite su continuidad a futuro.

Taller Regional de Comunicadores en Gestión de Riesgos. Se realizó el 8 y 9 de febrero del 2007 en Tarapoto. Participaron comunicadores de todas las zonas de intervención de DIPECHO - PREDESAM y de Ancash. En el evento se formó la Red de Comunicadores Ancash - San Martín que intercambia información sobre temas de prevención. Todos los miembros de la red de comunicadores pueden participar como reporteros; sin embargo el costo de las llamadas limita la participación.

Programas radiales a nivel regional. Para fortalecer la acción de los comunicadores y promover un mayor impacto e incidencia de la comunicación a nivel de las autoridades, secretarios técnicos de defensa civil, funcionarios de instituciones públicas y privadas y población general de la región, el proyecto diseñó el programa radial "Preparados frente los desastres", que se emite desde Tarapoto, por Radio Imagen de Tarapoto, de 8 a 9 de la mañana en la frecuencia modulada 102.3 (www.radioimagenperu.com).

Este programa articula a los comunicadores locales como reporteros que alimentan el programa radial regional e intercambian información. Este programa radial se emite a diario y hoy más que un programa del proyecto, se ha constituido en un programa comunitario.

Elaboración de videos. Elaborados por temas y para ser utilizados en diferentes eventos de capacitación y/o sensibilización. Por ejemplo, existen videos para acompañar las campañas de sensibilización y fortalecimiento de los conocimientos y actitudes de los integrantes de las brigadas escolares.

3.3.2 El Grupo Impulsor en Gestión de Riesgo San Martín (GRIDE-SAM)

Antecedentes y primeros intentos

Existe el antecedente de las mesas temáticas para diversos temas, las cuales convocan a las mismas ONG; además años atrás Soluciones Prácticas - ITDG desarrolló un proyecto relacionado a prevención de desastres en cuyo marco se formó la Red San Martín para prevención de desastres, que al término del proyecto, se convirtió en un espacio de coordinación de las ONG, hasta que se desactivó.

GRIDESAM

Se realizaron reuniones con las ONG y algunas instituciones de gobiernos locales para formar una red de prevención de gestión de riesgo y respuesta a desastres en Tarapoto y Moyobamba. Como resultado de ello se vio la necesidad de realizar un taller que permita compartir visiones sobre el tema gestión de riesgo a nivel regional y allí establecer compromisos.

Taller de reducción de riesgos de desastres para instituciones de GRIDESAM

El taller planificado para diciembre del 2006 se trasladó para los días 18 y 19 de enero 2007, fue inaugurado por el Presidente del Gobierno Regional y contó con el apoyo de SINADI, CAPER y estuvo presente Oxfam que desarrolla proyectos en la región. Asistieron representantes de ONG, municipios, organizaciones de base y medios de comunicación.

De manera coincidente el día 19 el río Huallaga iniciaba una serie de inundaciones que llamaron la atención a nivel nacional sobre el tema preventivo. El taller terminó con el compromiso de constituir el Grupo Impulsor para la Gestión de Riesgo y Desastres de la Región San Martín.

En febrero del 2007 se constituyó formalmente el GRIDESAM, luego de la firma del documento del Plan Estratégico, que contiene su visión, su misión y que establece su estructura compuesta por tres nodos, cada uno con su coordinador. Nodo Norte, con sede en Moyabamba, coordinado por GTZ; nodo Centro, con sede en Tarapoto, coordinado por Soluciones Prácticas ITDG y nodo Sur, con sede en Juanjui a cargo de ADRA.

Es el nodo norte el que ha logrado un mayor desarrollo y desde allí se vienen diseñando acciones de capacitación, partiendo por unificar criterios y enfoques dentro de los integrantes de GRIDESAM.

Resultados obtenidos:

- Capacitación a 29 comunicadores locales con enfoque de prevención y respuesta ante desastres y gestión de riesgo que provienen de los 5 distritos y 2 anexos de intervención del proyecto.
- Red Regional de Comunicadores enlazada a red de prevención de desastres de Ancash.
- Emisiones radiales en los cinco distritos de intervención y en dos comunidades nativas empleando radio bocinas.
- Programa diario "Preparados ante los desastres" de audiencia regional.
- Constitución del Grupo Impulsor en Gestión de Riesgo y Desastre de San Martín (GRIDESAM) con tres nodos: norte, centro y sur con sus respectivas instituciones integrantes y Coordinadores.
- Formulación del plan de trabajo del GRIDESAM donde las instituciones integrantes incluyen en sus proyectos la visión de reducción de riesgo de desastres.

Retos y soluciones:

- Limitaciones y factores personales para lograr una buena integración y trabajo en equipo entre los comunicadores locales con diferencias generacionales y estilos de trabajo diferentes. Las reuniones de evaluación e intercambio de experiencias y la planificación conjunta contribuyó a superar ello.

- La carencia de equipos adecuados para la producción radial en la primera etapa de trabajo (grabadoras, micrófonos y otros materiales). Esto fue superado en el desarrollo del trabajo pero en los futuros proyectos debemos prever recursos desde el principio o mecanismos para generarlos con los comunicadores.
- El poco interés inicial en constituir la GRIDESAM de algunas ONG que laboran en la región San Martín, al no tener el componente de prevención o preparación ante desastres en sus proyectos. En la medida en que las acciones de preparación comprometieron a las autoridades locales y regionales con las que trabajaban dichas ONG, se logró captar un mayor interés de estas.

3.4 Sistematización y difusión de experiencias

La sistematización y difusión de experiencias tuvo un componente de producción de conocimientos centrado en la investigación de temas claves como el de las tecnologías, las percepciones de riesgo y la base de datos sobre desastres ocurridos en la región. Un aspecto común en estos productos fue su revisión y difusión previa en el equipo del proyecto y entre algunos actores relevantes. La difusión de los avances y resultados del proyecto se dieron mediante la participación en talleres, la participación en programas radiales y televisivos y la elaboración de artículos en diarios y revistas de circulación regional y nacional.

Producción de conocimiento:

- Elaboración de documento sobre “Tecnologías para la Gestión de Riesgos de Desastres”: en donde se sistematizan las tecnologías desarrolladas para la prevención y respuestas a desastres. Algunas de estas tecnologías fueron identificadas en el proceso de implementación del proyecto y responden a las características de la realidad de las comunidades pues han sido validadas por la experiencia ante eventos como sismos, desbordes, deslizamientos y vientos fuertes; entre otros, en zonas de selva alta.

Elaboración de estudios: se han desarrollado dos estudios a través de consultorías especializadas y se ha completado la base de datos DESINVENTAR de San Martín.

- “Percepciones de riesgo de desastres en el ámbito del proyecto Prevención y Respuestas a Emergencias en Comunidades Nativas y Mestizas de la Región Amazónica del Perú” elaborado por el Lic. Emigdio Mario Soto Sierra; recoge las percepciones de los grupos de pobladores identificados en la zona de intervención del proyecto en relación a los riesgos, prevención y respuesta frente a los desastres. El enfoque es socio cultural y nos muestra las diferentes concepciones en que los pobladores se relacionan con su medio, sus intereses, de donde se desprenden sus actitudes y respuestas ante fenómenos que originan desastres. El documento destaca la cosmovisión del indígena awajun que lo lleva a respetar los ciclos de la naturaleza y a proteger al bosque y dentro de esa concepción aplica tecnologías para prevenir desastres que son eficaces y coinciden con apreciaciones de la ciencia y la tecnología formal, que debería ser valorada, difundida.
- “La Vulnerabilidad, sus dimensiones y actores en el ámbito del proyecto Prevención y Respuesta a Emergencias en Comunidades Nativas y Mestizas de la Región Amazónica del Perú” realizado por el Soc. Edwin Suclupe Alvarado, identifica los factores de vulnerabilidad en San Martín, señalando la carencia de planificación del territorio considerando sus características para los usos a que se destina, falta de políticas de desarrollo poblacional considerando la creciente migración desde el ande y la interculturalidad. La poca comprensión del modelo de desarrollo basado en el monocultivo o la ganadería y las tecnologías agropecuarias que acrecientan los factores de vulnerabilidad.
- Desinventar. Base de datos que recoge el historial de desastres ocurridos en la región San Martín tomando como fuente los informes de Defensa Civil identificados y complementado con información de los medios de comunicación. Esta base de datos ha servido como fuente para estudiar las tendencias y recurrencia de fenómenos y para la elaboración de los diagnósticos de riesgos de desastres en cada uno de los distritos.

Difusión de la experiencia

- Participación en eventos nacionales: presentación de la experiencia de trabajo en ferias organizadas por la Comunidad Europea y la Embajada Alemana en Lima.

- Conferencia de prensa organizada por organizaciones no gubernamentales en el Día de Reducción de Riesgos de Desastres, 11 de octubre 06.

Participación en eventos organizados por INDECI en Lima

- Participación en el taller nacional, organizado por los proyectos DIPECHO en el Perú, donde se presentaron y diseminaron los diversos materiales de capacitación producido por el proyecto y representantes del grupo beneficiario en escuelas.
- Participación en eventos internacionales: en el evento de la isla Margarita en Venezuela, organizado por PREDECAN, además el taller regional para el plan V de DIPECHO para América Sur.
- Elaboración y difusión de notas de prensa: preparadas por el equipo de trabajo para ser difundidas por los periódicos locales y nacionales.
- Elaboración de artículos y entrevistas: elaboración de un artículo en la revista de Agro Acción Alemana - Welternährung (octubre 06).
- Sistematización de lecciones aprendidas y publicación del libro sobre proyectos de reducción de riesgos de desastres en comunidades.
- Publicación de una historia de éxito en la página Web de la Comunidad Europea.
- Organización de una visita de periodistas de Alemania a Yuracyacu (financiado por Agro Acción Alemana) y publicación de tres artículos en un periódico importante (Stuttgarter Zeitung) en Alemania.
- Publicación de artículos en el diario de mayor circulación nacional (El Comercio) y en la revista del EIRD, en los que se hace referencia a la participación de la escuela en San Martín.
- Diseño de una página web: www.redesdegestionderiesgo.com, que ha sido elaborada con el propósito de difundir el proyecto y promover las redes.

Resultados obtenidos:

- Difusión de publicación sobre tecnologías y experiencia en redes de ONG nacionales.
- Acuerdos con el Ministerio de Educación para elaborar materiales de capacitación concertados con todas las instituciones que trabajan en preparación y prevención en escuelas.
- Encuentro nacional de estudiantes en el que se expone la experiencia del proyecto.
- Mención como una de las 16 buenas prácticas en prevención de desastres a nivel mundial según el las Naciones Unidas, en la publicación de ISDR- UN.

3.5 Fortalezas del proceso de trabajo

- Concepción participativa integrando a los diferentes actores sociales por su procedencia, edad, género y función social, que permitió el empoderamiento de los participantes y el surgimiento de nuevos liderazgos en la comunidad y las instituciones educativas.
- Manejo de relaciones a diversos niveles, permitió la participación de instituciones y organizaciones: el compromiso de los líderes con capacidad de decisión local y regional de las instituciones estatales y de la comunidad que pueden garantizar la sostenibilidad de la experiencia.
- Adecuado soporte profesional para el manejo de tecnologías apropiadas para cada realidad local, eficiente y posible de ser aplicada de forma autónoma por la comunidad.
- El uso constante de medios de comunicación permitió el fortalecimiento de un grupo de comunicadores sociales en la apropiación del enfoque de gestión de riesgo para luego transmitirla hacia la comunidad y generar la sensibilización favorable para el desarrollo de las actividades del proyecto
- Investigaciones para rescatar tecnologías y procedimientos locales y ancestrales para la prevención de desastres así como para reducir la vulnerabilidad.

3.6 Debilidades del proceso

Limitado interés de los medios de comunicación nacional salvo cuando ocurren desastres. Para superar ello se releva la responsabilidad y creatividad de los niños en la preparación ante desastres y se procura que ellos se expresen directamente.

Debilidades en la articulación y funcionamiento de las instituciones y la sociedad civil de GRIDESAM requiere un acompañamiento para consolidarse; en especial en el nodo Sur de San Martín.

Cambios institucionales limitan la participación en evento de difusión. Se realizan reuniones para las nuevas autoridades y funcionarios.

Difusión de resultados del proyecto limitada por el tiempo de duración del mismo. Se generan mecanismos como la página web y la publicación de la sistematización.

Capítulo IV

El análisis de los procesos de intervención

En este capítulo se busca extraer lecciones a partir de la identificación y análisis de procesos. Se trata de visualizar las metodologías y procedimientos tipo.

4.1 El desarrollo de capacidades

En el proyecto se ha ido precisando el concepto de desarrollo de capacidades para responder a situaciones de desastre como parte de la gestión integral de riesgos.

Ello ha implicado actividades de sensibilización, información y de aprendizaje; este último desarrollado en la implementación de acciones prácticas o bajo la dinámica de talleres donde se intercambian conocimientos y experiencias.

En los talleres se ha partido del análisis de riesgo y se ha promovido el acceso a herramientas metodológicas y tecnológicas, como el manejo de la ficha de evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN), manejo de albergues, técnicas de rescate y primeros auxilios, que han posibilitado la preparación para responder a emergencias, la construcción de redes y las obras de mitigación.

Se consideró necesaria la investigación diagnóstica de la vulnerabilidad y el análisis intercultural sobre sus percepciones del riesgo de desastres de los diferentes actores, considerando que conviven diversas culturas en el área de ejecución del proyecto.

La metodología ha sido apropiada por los actores sociales y sus líderes, algunos surgidos en el proceso. Con ello se han fortalecido las capacidades para responder adecuadamente ante situaciones de desastres, para realizar acciones de prevención y para incidir en la planificación local y regional.

4.1.1 Procesos

Se han desarrollado seis pasos:

a. La sensibilización

El principal factor de sensibilización lo constituye la existencia de amenazas que en forma recurrente han generado desastres, dadas las condiciones de vulnerabilidad existente. El brindar información sobre los efectos de los eventos, sobre la normatividad, las responsabilidades y los derechos que las personas e instituciones tienen para prevenir y gestionar la reducción de los riesgos y para responder a situaciones de desastres, son elementos que han ayudado mucho a esta labor.

El primer nivel de sensibilización se ha trabajado con las autoridades, funcionarios y líderes de la comunidad, a quienes el personal del proyecto ha visitado con frecuencia hasta lograr su comprensión inicial y su compromiso, fortalecido luego por la interacción con la comunidad.

A nivel de la comunidad y los grupos organizados se han utilizado diversos medios de comunicación para el mismo fin. Luego de un cierto nivel de desarrollo de la organización esta sensibilización fue enriquecida por la labor de los brigadistas e incluso las autoridades que asumieron un fuerte compromiso frente a los desastres.

Los docentes y estudiantes jugaron un rol importante en el proceso de sensibilización hacia la población, dado a través de marchas, pasacalles, con pancartas que llaman a la reflexión sobre los desastres. Un mecanismo relevante para la sensibilización fue la realización de simulacros y su difusión a través de las emisoras locales.

Asimismo produjeron y emitieron programas radiales, conducidos por los propios comités de defensa civil y brigadas escolares, en donde se impartieron temas que motivaron la reflexión sobre los riesgos de desastre y las medidas a tomar por las autoridades y líderes.

b. La capacitación

Luego de identificados los actores se desarrollaron diversos talleres que partían por compartir el enfoque y reconocer las capacidades de los participantes, para luego desarrollarlas y enriquecerlas con el acceso a metodologías y tecnologías de evaluación de riesgos, diseño de planes de prevención y respuesta, así como la ejecución de obras preventivas en puntos vulnerables.

También se desarrollaron talleres de entrenamiento y capacitación sobre temas específicos: como primeros auxilios, búsqueda y rescate, elaboración de planes de prevención, evaluación de daños, etc.

Se partió por reconocer el SABER de los participantes, producto de su experiencia, luego se hizo una exposición orientadora para pasar a un proceso socializado y de complementación de información, donde todos intervinieron para arribar a un consenso para SABER HACER. Lo anterior permitió generar compromisos en el taller, vinculándonos a un proceso de SER: la actitud y la aptitud propositiva y pro activa.

La metodología incorporó técnicas de diagnóstico rural participativo (DRP), asociado al aprendizaje significativo, adecuándolas a las actitudes y aptitudes de los participantes que sirvieron para el análisis de las condiciones de vida y las condiciones de riesgo de las comunidades.

Se debe asegurar la articulación entre teoría y práctica definiendo compromisos y tareas para la aplicación de las herramientas y el plan de trabajo acordado.

Como resultado de la capacitación se constituyen las brigadas comunales, estudiantiles y las redes de docentes, alumnos y comunicadores para la prevención de desastres, partiendo del nivel local, distrital y articulados al sistema de defensa civil regional y nacional. Estos pueden participar en los procesos de implementación de medidas para disminuir la vulnerabilidad y para responder mejor a las emergencias.

Las evaluaciones de riesgo participativas que son parte de los procesos más amplios (que tratamos en el siguiente acápite) contribuyen al aprendizaje de los líderes, estudiantes y maestros, y deben ser previas a la señalización y a los simulacros.

Los mapas de riesgo basados en las evaluaciones participativas y en los avances de las evaluaciones de riesgo en general, deben ser vistos no solo como un producto sino como una oportunidad de aprendizaje a partir de dinámicas que promuevan el debate sobre las zonas de mayor o menor riesgo.

La señalización debe basarse en la identificación de las zonas de mayor riesgo y las posibles rutas de evacuación. En la medida en que estén disponibles los diagnósticos de riesgo y los mapas de riesgo deben basarse en ellos.

Los simulacros de desastres también son fundamentales para la capacitación de los líderes de la comunidad, los docentes y estudiantes porque posibilitan el aprendizaje a través de prácticas que son evaluadas a fin de mejorarlas.

c. Investigación y planificación

Se desarrollaron trabajos de investigación sobre:

Las condiciones de riesgo en las zonas de intervención realizados por especialistas pero implican a los líderes y funcionarios locales, y sirven de base para la planificación. Para ello se utilizan hasta cuatro mecanismos: los talleres donde se intercambian y sistematizan los conocimientos y percepciones de ries-

go entre los líderes y funcionarios; los estudios de especialistas que recopilan, sistematizan e interpretan información documental y de campo; las visitas o recorridos a las zonas de riesgo en las que participan e interactúan los líderes y funcionarios con los especialistas a fin de describir e interpretar las condiciones de riesgo; y las entrevistas a personas que han experimentado situaciones de desastres a fin de obtener información sobre la posible afectación o contrastar la que ya se tiene.

Las tecnologías de prevención de desastres son identificadas a partir de la revisión bibliográfica y el reconocimiento de las experiencias de diversas instituciones, en particular considerando las obras de prevención y los sistemas de alerta temprana implementados por proyectos DIPECHO anteriores.

Los estudios de percepciones de riesgo parten del reconocimiento de la realidad intercultural de nuestro país y de la diferenciación de experiencias de desastres. Se busca conocer el nivel de conciencia de las distintas comunidades sobre los riesgos existentes pero también las prioridades que tienen para la protección de las personas o sus pertenencias.

La recopilación y registro de información sobre los desastres ocurridos y su geo-referenciación a través de la base de datos Desinventar permite contar con un valioso recurso para la elaboración de los diagnósticos de riesgos y los planes de preparativos.

Los evaluaciones de riesgo y los distintos estudios sirven de base para la formulación de los planes de prevención y respuesta a nivel local o de la institución educativa. Como resultado de estos planes se desarrollan e implementan acciones, que tienen que ver con los preparativos a desastres, entre los cuales se consideran: organización del comité de defensa civil, simulacros de situaciones de emergencia, capacitación en instrumentos y herramientas para la respuesta (EDAN, rescate, primeros auxilios, etc), ejecución de obras demostrativas de mitigación y conformación de mecanismos para la alerta temprana. Estos mecanismos permiten comunicar a las comunidades entre sí mediante la capacitación e instalación de radios que son operados por los responsables de la defensa civil en las municipalidades.

d. Promoción de la cultura de prevención en las escuelas

Se parte de un acercamiento con las autoridades regionales del Ministerio de Educación para identificar con ellas las escuelas en las que se desarrollarán las actividades de sensibilización, capacitación y mitigación.

Identificadas y priorizadas las escuelas se gestionan reuniones con los directivos y docentes a fin de presentar el proyecto y proponer el apoyo necesario para la incorporación de actividades de preparación y prevención en sus planes institucionales y educativos.

Se proponen actividades de capacitación de docentes, la organización de brigadas de estudiantes, campañas y concursos escolares, elaboración de materiales, evaluación de la vulnerabilidad de la escuela, planes de seguridad escolar, señalización, campañas de sensibilización de la escuela hacia la comunidad, simulacros, campañas de forestación y medidas de protección de las escuelas.

Si bien el orden de las actividades y su implementación dependen de los planes, es posible sugerir que las actividades de capacitación de docentes se realicen primero en razón de que son actividades que generalmente están previstas por el Ministerio de Educación.

Los simulacros son programados por el Ministerio de Educación en dos fechas (mayo y octubre) por lo que se pueden diseñar estrategias en torno a estas fechas pues existe mayor disposición para ello. En cuanto a los simulacros se realizan actividades de preparación y de evaluación. Las actividades de preparación pueden incluir talleres de capacitación sobre preparativos para emergencias que incidan sobre el conocimiento de los riesgos, las medidas de mitigación, los planes de protección escolar y los simulacros.

La evaluación de simulacros debe ser participativa y en lo posible desarrollarse clase por clase; los alumnos y los estudiantes deben elaborar sugerencias para mejorar los simulacros, las que deberán tenerse en cuenta en los simulacros siguientes.

Los concursos escolares constituyen actividades orientadas a la elaboración de materiales educativos por los estudiantes y docentes. La convocatoria a los concursos se hace desde la dirección regional del

Ministerio de Educación pero debe ser reforzada con campañas en los medios de comunicación y con mecanismos de difusión para cada escuela (paneles, carteles, trípticos). En los concursos se consideran diferentes categorías según los grados de educación y la modalidad (pintura, ensayo, diseño de clase modelo, propuesta de simulacro, evaluación de vulnerabilidad de la escuela, etc).

Las campañas escuela- comunidad se desarrollan a través de dos mecanismos: la participación de estudiantes y docentes en los medios de comunicación y los pasacalles (marchas de estudiantes y docentes con carteles y otras formas de expresión alusivas a la preparación y prevención).

La participación en los medios de comunicación implica preparación y planificación y puede estar orientada a la participación en programas ya existentes o a la elaboración de programas propios. En todos los casos implica la organización de equipos de comunicación docente y estudiantil, los que elaboran un plan de capacitación y difusión. Estos equipos pueden estar integrados o apoyarse en reporteros estudiantiles.

La organización de los pasacalles se sustenta en tradiciones populares festivas. En lo posible se deben hacer en coordinación con las autoridades del Ministerio y de las municipalidades; también es importante la preparación de los distintos materiales y la organización y coordinación entre las escuelas. Pueden incluir bandas de música, representaciones de situaciones de riesgo o desastre, carteles alusivos, grafitos, etc.

e. Comunicación y difusión

La emisión de programas en emisoras radiales y comunitarias se puede hacer con dos objetivos: de sensibilización e información y, de difusión de las actividades y conocimientos.

En ambos casos implica la capacitación de periodistas que ejercen su profesión en los temas de riesgos y preparación y respuesta a desastres. Esta capacitación se puede hacer mediante su participación en los talleres para líderes y funcionarios, o mediante actividades de capacitación específicas. En este último caso es conveniente implicar a los periodistas en la planificación de estrategias de comunicación y en la preparación de modelos de programas.

La preparación de materiales de difusión debe ser en lo posible realizada por los comunicadores o por equipos de jóvenes convocados para este fin. Puede tomar forma de talleres o de concursos; en todos los casos los materiales deben ser evaluados o validados por grupos de potenciales destinatarios. Para ello se convocan reuniones que deben derivar en recomendaciones tanto para su modificación como para su difusión.

Las distintas actividades de difusión pueden estar acompañadas de reuniones de intercambio y motivación para la conformación de redes de comunicadores. En algunas reuniones se pueden presentar las experiencias de otras redes de comunicadores.

En las actividades de difusión se debe tener como objetivo el llegar a ámbitos regionales y nacionales, e incluso internacionales. Esto implica el acceso a los medios de comunicación a través de periodistas contratados o comprometidos.

f. La promoción de redes de gestión de riesgos

La constitución de las redes o grupos interinstitucionales tiene como objetivo que las ONG de desarrollo y otras instituciones públicas y privadas incorporen estrategias de prevención y respuesta a desastres en sus planes y proyectos.

La organización de reuniones de intercambio de experiencias exitosas de coordinación interinstitucional constituye un medio de motivación. El tratamiento de la problemática de los desastres en distintas instancias institucionales (municipios, gobiernos regionales, presupuesto participativo, etc) contribuye a comprometer a las instituciones en la gestión de riesgo.

La conformación de un grupo impulsor de gestión de riesgo constituye el resultado del proceso de sensibilización e intercambio de experiencias. Un aspecto central en todo ello es el contar con algunos instrumentos que puedan facilitar la incorporación de medidas de reducción de riesgo en los proyectos.

4.1.2 Rasgos comunes en los procesos analizados

- Tienen como eje el desarrollo de capacidades de los agentes de cambio locales.
- Toman en cuenta los saberes y tradiciones culturales de las comunidades.
- Promueven la apropiación del enfoque de gestión de reactiva (preparación para reducir riesgos de desastres) y los procesos que conlleva.
- Son fundamentalmente democráticos y participativos, busca el involucramiento de la comunidad mediante el desarrollo de consensos, coordinaciones y sinergias entre los actores sociales en todas las etapas del proceso.
- Se fundamentan en la normatividad (defensa civil, directivas de educación) y la institucionalidad local (municipalidades).
- Promueve la interacción entre la comunidad, la escuela y las autoridades locales para mejorar su capacidad de respuesta y desarrollar una cultura de prevención.
- Tiene como otro eje fundamental la búsqueda de la sostenibilidad y la autonomía de los actores sociales para gestionar el riesgo, prevenir y responder a los fenómenos que se presenten, mediante el establecimiento de alianzas con organizaciones locales y autoridades con capacidad de decisión en temas de desarrollo y prevención.

4.1.3 Contenidos desarrollados en los procesos de intervención

- Conceptos: Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, capacidades, prevención, respuesta, desarrollo.
- Historia de desastres en la región.
- Roles institucionales en la preparación y respuesta a desastres.
- Planeamiento territorial y gestión de recursos naturales.
- Mapas de riesgo.
- Planes de prevención y respuesta locales y para instituciones educativas.
- Tecnologías y metodologías para mitigación de desastres.
- Evaluación de riesgos.
- El Sistema Nacional de Defensa Civil, normatividad, estructura.
- Primeros auxilios, rescate, evacuación.

4.1.4 Instrumentos y productos desarrollados en los procesos

- Mapa de Riesgos para identificar el escenario de riesgos de la comunidad, las amenazas y las condiciones de vulnerabilidad de la población.
- Mapa de Actores enfocado a identificar los diversos actores locales, los roles que éstos deben cumplir para reducir los riesgos, según la problemática identificada en el respectivo Mapa de Riesgos.
- Planes de Prevención, elaborado, en base al Mapa de Riesgos, el Mapa de Actores, así como las capacidades existentes. Sirvió como guía durante la vigencia del proyecto para la ejecución de acciones y ejecución de obras para mitigación de desastres.
- Matriz ¿Cómo éramos?; para reconstruir la historia local de eventos, características socio económicas de la comunidad.
- Matriz para elaboración de planes de prevención y respuestas locales y para instituciones educativas.
- Documentos sobre Tecnologías y metodologías para mitigación de desastres.
- Ficha de evaluación de riesgos.

5.1 Los resultados

Los resultados del proyecto fueron los siguientes:

- 150 líderes de comunidades nativas, colonos y funcionarios locales de 5 municipalidades, capacitados y organizados para responder a desastres han incorporado en sus planes de desarrollo y presupuestos participativos proyectos orientados a reducir los riesgos a desastres que se encuentran en implementación.
- Conformación de 10 comités de defensa civil: Soritor, Lucero, Bajo Naranjillo, San Francisco, Comunidad Nativa Río Soritor, Yuracyacu, San José de Sisa, C.N. Nauta, C.N. Santa Cruz, San Martín Alao y Sinami. Ocho de ellos tienen proyectos de respuesta ante emergencias y desastres en sus planes participativos.
- 75 profesores y 1.300 alumnos de 20 instituciones educativas de los distritos Yuracyacu, San Martín Alao, San José de Sisa, Soritor, Awajún y Lamas han participado en actividades de prevención y preparación para emergencias.
- Grupo Impulsor de Gestión de Riesgos en la Región San Martín (GRIDESAM), integrando por 15 instituciones entre ONG, gobiernos locales, mesas de concertación, etc. Constituido y con planes estratégicos y un plan de actividades para el 2007.
- Experiencia del proyecto compilada y difundida en la región San Martín, a nivel nacional y en la región andina por diversos medios.
- Libro “Tecnologías desafiando los riesgos”.
- Planes de reducción de riesgos de desastres en 8 comunidades de las 5 municipalidades intervenidas.
- 3.000 pobladores de El Dorado Rioja capacitados a través de simulacros para responder a inundaciones.
- Obras demostrativas de prevención de desastres realizadas: Enrocado de la quebrada Miraflores en el distrito de Nauta, defensas ribereñas con gaviones en San Martín de Alao y con barro y caña en Yuracyacu, viveros para reforestar en zonas de riesgo en los 5 distritos, mejoramiento y protección de los sistemas de agua en la comunidad nativa de Río Soritor.
- 75 docentes y 166 alumnos de 30 instituciones educativas de 6 distritos preparados para responder a desastres, conocen y aplican las directivas 052-2004; ahora 015-2007 del Ministerio de Educación para prevenir y responder a situaciones de emergencia.
- 20 instituciones educativas de cinco distritos cuentan con planes de prevención y respuesta a desastres, han señalizado las rutas de salida, lugares seguros y vulnerables. Han constituido sus comisiones permanentes de defensa civil, cuentan con brigadas equipadas con materiales básicos por el proyecto, para responder en emergencias.

- Redes de docentes y alumnos constituidas en los cinco distritos que han formado la Red de Docentes y la Red de Alumnos para la prevención de desastres a nivel regional, cuentan con el reconocimiento de las UGEL y la Dirección Regional de Educación.
- Redes de estudiantes conformadas a nivel distrital: Unión de Jóvenes en Acción - UJA en Yuracyacu y Chicos prevenidos - CHIPS en Lamas.
- Docentes y alumnos de 30 instituciones educativas han participado en concursos escolares sobre elaboración de materiales educativos. Los materiales han sido impresos en castellano, idiomas nativos (awajun y kechua) y se encuentran circulando a través de las redes de docentes a nivel nacional.
- 2.950 estudiantes y 50 docentes capacitados a través de de 3 simulacros de evacuación (Lamas, Awajún, San Francisco, Soritor, Yuracyacu, San Martín Alao y San José de Sisa) han participado en campañas de sensibilización hacia la comunidad mediante desfiles de pancartas y mensajes alusivos.
- Proyectos en las instituciones educativas que han resultado en la señalización de sus edificaciones, canales de drenaje de agua de lluvia, viveros forestales para producir plántones para la reforestación de las zonas críticas.
- 29 Comunicadores de los 5 distritos, sus anexos y comunidades nativas capacitados en producción radial y el enfoque de gestión de riesgos emiten programas radiales de alcance local y distrital. Han producido más de 60 programas con el apoyo de los comités de defensa civil.
- Red regional de comunicadores para la prevención constituida emite un programa de alcance regional desde Tarapoto, "Preparados frente a los desastres", contando con los comunicadores locales como corresponsales.
- Red de comunicación para el sistema de alerta temprana implementada con seis equipos de radio.
- Documento sobre percepciones de riesgo desde la óptica de las comunidades nativas y mestizas.
- Base de datos Desinventar sobre el historial de desastres registrados por defensa civil y los medios de comunicación.

5.2 Sostenibilidad

- Desde el inicio del proyecto fueron identificados como instituciones claves para la preparación y respuesta, los municipios y las escuelas, estas últimas por su papel formador y multiplicador de una cultura de prevención en niños y jóvenes.
- La asociación con algunos municipios para la ejecución de obras demostrativas ha devenido en un mayor interés en las obras de prevención. Algunos municipios han empezado a considerar como criterio para la aprobación de proyectos el análisis de riesgos y otros han priorizado las obras de prevención en referencia.
- Las redes de maestros, alumnos y comunicadores que interactúan en acciones de sensibilización y de preparación para emergencias, en la medida en que han evidenciado su voluntad de existencia después de haber culminado el proyecto.
- La priorización del gobierno de la región San Martín de la gestión de riesgo y el convenio firmado para que la institución implementadora del proyecto cumpla un papel asesor a la actual gestión.
- La continuidad de la presencia de la institución implementadora en el ámbito de la región mediante otros proyectos permitirá consolidar el proceso desarrollado.
- La consolidación del GRIDESAM, porque permitirá que el enfoque sea compartido con instituciones, con diversos programas de desarrollo que abarcan un territorio mayor.

5.3 Satisfacción de actores

El reconocimiento de este aspecto se hizo tomando en cuenta las conclusiones de los talleres de sistematización realizados con los representantes de los actores sociales y algunos líderes de la comunidad que en algún momento participaron de la experiencia.

Todos manifestaron un buen conocimiento del proyecto, sus objetivos y la utilidad del mismo, esto se refleja en la explicación por ellos mismos en las diferentes actividades que se ejecutaron, como talleres, ceremonias de entrega de obras, visita de instituciones ejecutoras, contrapartes y financieras.

Es muy marcado el reconocimiento de los líderes entrevistados de su propia capacidad y la de su comunidad para actuar ante situaciones de emergencia. Se siente “preparados” para afrontar los fenómenos y remarcan que pueden hacerlo empleando materiales y recursos locales.

Manejan en forma adecuada los conceptos de riesgo, vulnerabilidad, capacidades, oportunidades, prevención y gestión de riesgo. Son capaces de emplear herramientas como los planes de prevención y respuesta o la señalización para casos de emergencia. Están en capacidad de actuar como facilitadores y conductores de programas de capacitación para diversos grupos.

Valoran los programas radiales que se siguen difundiendo y a los comunicadores que hacen ello posible.

Los docentes reclaman un mayor trabajo con las autoridades de las UGEL y la Dirección Regional de Educación, para que se reconozca su tiempo dedicado a la preparación y prevención de desastres.

5.4 Lecciones aprendidas

- El fortalecimiento de capacidades de la comunidad y la escuela con el apoyo de las autoridades locales ha generado condiciones de sustentabilidad, por el compromiso compartido y porque los líderes con capacidad de decidir son parte de la experiencia.
- Las mujeres y los niños han jugado roles protagónicos y de liderazgo en la preparación para emergencias, lo que ha contribuido significativamente al éxito del proyecto. Destaca la participación de mujeres en el rol de comunicadoras sociales y de niñas y adolescentes como responsables de brigadas y municipios escolares.
- La articulación en redes del sistema de defensa civil, redes de docentes y alumnos, así como comunicadores e instituciones crean las condiciones para la sustentabilidad.

5.5 Hallazgos

Es significativo el rescate de la sabiduría ancestral de las comunidades nativas de la selva, en particular los Awajun, ellos tienen interiorizada una visión cosmogónica donde la naturaleza interactúa con los seres humanos y ellos respetan el bosque y los fenómenos, por ello desarrollan hábitos seguros al construir sus viviendas (zonas rodeadas de árboles para protegerse de los vientos fuertes en laderas altas para que el agua corra sin afectarles; siembran cerca de los ríos respetando la franja de crecimiento de los mismos para no ser afectados por las inundaciones). Pueden interpretar signos dados por los animales y las plantas que los previenen de desastres, el grito de un pájaro, el movimiento de un árbol o el punto en que los caracoles depositan sus huevos a la orilla de los ríos y sobre todo respetan el bosque porque es su hábitat natural, de donde toman solo lo necesario para vivir, pidiéndole permiso antes.

Este tipo de estudio debería ser tomado muy en cuenta porque puede permitir extraer tecnologías a ser utilizadas en la zona para prevenir desastres, proteger el bosque, la biodiversidad y diseñar intervenciones en estas comunidades con una comprensión intercultural.

Palabras clave

Desastre, Gestión de riesgo, Cultura de prevención, Región San Martín, Comunidades Nativas.

Tabla de acrónimos

Siglas	Significado
AMRESAM	Asociaciones de Municipalidades de la Región San Martín
Awajún	Etnia de la selva peruana (Rioja y Moyobamba)
CAPER	Centro de Asistencia Proyectos y Estudios Rurales
CAPRADE	Comité Andino de Prevención y Atención de Desastres
CE	Comisión Europea
DESINVENTAR	Base de datos del historial de desastres en el Perú
DWHH Deutsche Welthungerhilfe	Agro Acción Alemana
DIPECHO	Programa de Prevención de desastres del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea
DRE	Dirección Regional de Educación
DRP	Diagnostico rural participativo
ECHO	Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea
ENISER	Energía, Infraestructura y Servicios Básicos
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FEPIKRESAM	Federación de Pueblos Indígenas Kechua de la Región San Martín
FERIAAM	Federación Regional Indígenas Awajún del Alto Mayo
INDECI	Instituto de Defensa Civil
INDECI - SM	Instituto de Defensa Civil Región San Martín
Kechua lamista	Etnia de la selva peruana (origen andino)
ONG	Organización no gubernamental
Oxfam	Agencia de Cooperación
PDGL	Programa ITDG: Prevención de Desastres y Gobernabilidad Local
PEAM	Proyecto especialo Alto mayo
PREDECAN	Proyecto de apoyo a la prevención de desastres en la Comunidad Andina
PREDESAM	Proyecto: “Prevención y Respuesta a emergencia en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú”
SAT	Sistema de Alerta Temprana SAT
SIPAM	Sistemas de Producción y Acceso a los Mercados
UE	Unión Europea
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local

Anexos

GUÍA METODOLÓGICA

¿Cómo capacitar a actores de cambio locales en prevención y respuesta a emergencias?

*Una experiencia de capacitación de autoridades,
funcionarios, comunicadores sociales, líderes
comunales y educativos.*

PROYECTO DIPECHO - PREDESAM

El presente documento se propone dar las orientaciones básicas para diseñar y ejecutar procesos de desarrollo de capacidades en actores locales para la prevención y respuesta a desastres, aplicando el enfoque de gestión de riesgos.

Esta guía se basa en la experiencia del proyecto “Prevención y respuesta a emergencia en comunidades nativas y mestizas en la región amazónica del Perú”, ejecutado entre marzo del año 2006 y junio del 2007 en las provincias de Moyobamba, Rioja y El Dorado en la región San Martín por Soluciones Prácticas - ITDG en alianza con Agro Acción Alemana y el financiamiento del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea con su programa DIPECHO.

Este documento consta de cinco guías para procesos de desarrollo de capacidades locales en preparación y respuesta a emergencias.

1. Capacitación a actores locales: Autoridades, funcionarios, líderes comunitarios, educativos, comunicadores, ONG.
2. Elaboración de planes de respuesta, evacuación y simulacros.
3. Organización de brigadas comunitarias y escolares.
4. Elaboración de materiales educativos.
5. Obras demostrativas de mitigación y prevención.

Para su aplicación deberá adaptarse a las características particulares de cada localidad considerando los siguientes aspectos:

- La visión y el plan de desarrollo estratégico local.
- El contexto socio económico y de desastres.
- Los actores sociales, sus roles y experiencia.

Objetivo general

Reconocer y mejorar las capacidades de los actores de cambio locales, en prevención de desastres y respuesta a emergencias, con un enfoque de gestión de riesgos.

Objetivos específicos

- Actores sociales y líderes clave apoyan y se comprometen en acciones de preparación y respuesta a emergencias (gobiernos locales, UGEL, organizaciones de la comunidad).
- Suscriben convenios y/o toman acuerdos de cooperación.

Proceso de trabajo

PASO 1: Motivación inicial y generación de compromisos.

Actividad 1:

Motivación inicial y generación de compromisos.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de riesgos y desarrollo. • Amenazas de desastres en la localidad. • Costos económicos y sociales de los desastres. • Legislación y normatividad, responsabilidades y atribuciones. • Alternativas de mitigación y respuesta a desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes de informes de desastres en la localidad (Desinventar). • Estadísticas y cálculos de pérdidas por desastres. • Leyes y normas específicas para cada institución. • Experiencias DIPECHO.

Objetivos específicos

PASO 1: El enfoque y el plan de acción

- Participantes se apropian del enfoque del proyecto, referido a acciones de preparativos y respuestas a emergencias.
- Participantes identifican la relación entre la vulnerabilidad y el modelo de desarrollo en curso.
- Participantes se reconocen como agentes de cambio y valoran la acción concertada para prevenir y responder a emergencias y desastres.
- Plan de acción elaborado por agentes locales.

PASO 2: Organización y desarrollo de capacidades específicas para la gestión de riesgo

- Comités locales y comisiones permanentes (de instituciones educativas) de defensa civil constituidos.
- Secretarios técnicos de las oficinas de defensa civil de las municipalidades nombrados y ejerciendo responsabilidades.
- Brigadistas organizados y equipados para actuar en respuesta a emergencias.
- Sistema de comunicadores organizados para difundir la cultura de prevención.

PASO 3: Prácticas de simulacros y sistemas de alerta temprana

- Brigadistas entrenados en simulacros de desastres.
- Comités locales de defensa civil y comisiones permanentes de defensa civil de las instituciones educativas priorizan obras de protección y mitigación.
- Brigadistas establecen sistemas eficientes de comunicación de alerta temprana.

Proceso de trabajo

PASO 1: El enfoque y el plan de acción

Actividad 1:

El taller “Enfoque, metodología e instrumentos para la prevención de desastres y respuesta a emergencias”.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • El enfoque: gestión de riesgos prospectiva, preventiva y reactiva. • Conceptos básicos: Amenazas, vulnerabilidad, riesgos, desastres y capacidades locales. • Diagnóstico histórico y actual del riesgo. • Actores locales de cambio. • Elaboración del “Plan de Acción y compromisos”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Breve exposición teórico- gráfica • Diagnóstico socio-económico. • El mapa histórico de desastres. • Mapa de actores. • El plan de acción.

PASO 2: Organización y desarrollo de capacidades específicas para la gestión de riesgo

Actividades 1 y 2:

- Taller de evaluación de campo y física de los riesgos.
- Reuniones de constitución de comités locales de defensa civil y comités permanentes de defensa civil de instituciones educativas.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones participativas de campo, para verificar lo identificado en el mapa histórico de desastres. Y recojo de insumos para realizar “pequeños diagnósticos” para la planificación.• Ajustes y precisiones al mapa histórico de desastres en plenaria.• Normatividad del INDECI y del Ministerio de Educación para constituir los comités locales y las comisiones permanentes de defensa civil.	<ul style="list-style-type: none">• Visitas de campo.• Informes de visitas de campo.• Normatividad del INDECI y de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales, sobre el Comité de Defensa Civil.• DS 052-2004 ED y DS 015-2007 ED

Actividad 3:

Taller de Elaboración de Plan de Prevención y Respuesta a Emergencias y para priorizar y ejecutar obras de protección demostrativas.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Identificación de amenazas, vulnerabilidades, riesgos, capacidades, recursos y oportunidades.• El sistema de organización de defensa civil.• Organización y roles de personas e instituciones clave para casos de emergencia.• Elaboración colectiva del Plan de Respuesta a Emergencias y Desastres.• Identificación, evaluación y priorización de obras de protección.	<ul style="list-style-type: none">• Matriz de Amenazas, Vulnerabilidades y Riesgos (con insumos tratados en talleres anteriores).• Normas y dispositivos del Sistema de Defensa Civil.• Matriz de actores locales y roles.• Matriz de plan.

Actividad 4:

Talleres especializados para formación y preparación de brigadistas.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Primeros auxilios.• Sistemas de evacuación.• Sistemas de alerta temprana.• Diagnóstico de riesgo.• Manejo de ficha de evaluación.• Control del pánico.• El rescate.• El plan de simulacro de evacuación.• Fichas de evaluación de daños y otros.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición teórico-práctica• Manual de funciones de comités de defensa civil.• Manual de funciones de secretarios técnicos de defensa civil.

PASO 3: Prácticas de simulacros y sistemas de alerta temprana

Actividad 1:

Planeamiento y entrenamiento en simulacros de desastres con poblaciones, liderados por los comités de defensa civil y brigadistas locales.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación física de la vulnerabilidad.• Señalización de prevención de la comunidad.• Equipos y materiales de primeros auxilios.• Organización y preparación para simulacros.• El rol de los comunicadores ante los riesgos de desastres.• Sistema de alerta temprana.	<ul style="list-style-type: none">• Mapa de riesgos y zonas de evacuación.• Señales.• Equipos de primeros auxilios.• Representaciones teórico-prácticas.• Manuales de uso de equipos de comunicación.

Objetivos específicos

PASO 1: Evaluación de riesgos e identificación de actores locales

- Evaluación de riesgos de comités locales de defensa civil y comisiones permanentes de defensa civil de las instituciones educativas identifican los puntos y áreas de mayor riesgo y seguridad.
- Identifican las capacidades y recursos locales para preparación y respuesta a eventos.
- Identifican a los actores sociales, los liderazgos y roles existentes.

PASO 2: Verificación en el terreno

- Comités locales de defensa civil y comisiones permanentes de defensa civil de las instituciones educativas, apoyados por especialistas del INDECI, verifican en el terreno los mapas de riesgo.

PASO 3: Formulación del Plan de respuesta y evacuación

- Plan de Respuesta a Emergencia y Reducción de los Efectos de Desastres elaborados en forma colectiva por los actores locales que asumen responsabilidades específicas.

Proceso de trabajo

PASO 1: Evaluación de riesgos e identificación de actores locales

Actividad 1:

Taller de identificación y evaluación de riesgos y actores locales.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico y evaluación del riesgo: identificación de amenazas y vulnerabilidades. • Diagnóstico y análisis de los actores locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Mapa de Riesgos. • Mapa de Actores (capacidades, roles, actitudes).

PASO 2: Verificación en el terreno

Actividad 1:

- Talleres de evaluación de campo y profundización de conocimientos.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones de campo participativos, para verificar lo identificado en el Mapa de Riesgos. Y recojo de insumos para realizar “pequeños diagnósticos” para la planificación.• Profundización de conceptos básicos sobre vulnerabilidad, riesgo, desastre y gestión del riesgo.• Revisión y análisis de la Matriz de Riesgos: amenazas, vulnerabilidades.	<ul style="list-style-type: none">• Visitas de campo.• Informes de visitas de campo.• Exposición teórico-gráfica.• Mapa de Riesgos.• Normas y dispositivos del Sistema de Defensa Civil.• Exposición teórico-gráfica.

PASO 3: Formulación del Plan de respuesta y evacuación

Actividad 1:

- Taller específico para elaborar el Plan de Respuesta a Emergencias y Desastres.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis de las normas y dispositivos legales del Sistema de Defensa Civil.• Identificación de personas e instituciones claves para casos de emergencia.• Elaboración colectiva del Plan de Respuesta a Emergencias y Desastres.	<ul style="list-style-type: none">• Manual de funciones de comités de defensa civil.• Manual de funciones de secretarios técnicos de defensa civil.• Directorio de actores sociales de cambio locales.• Matriz del Plan de respuesta a emergencias.

Objetivos específicos

PASO 1: Fortalecimiento de compromisos con las instituciones educativas, los gobiernos locales, dirigentes comunales, ONG, etc.

- Actores sociales y líderes clave comprometidos con el establecimiento del sistema de defensa civil y la formación de brigadas comunitarias y escolares.
- Convenios suscritos y/o acuerdos establecidos para la formación de las brigadas.

PASO 2: Fortalecimiento de las capacidades específicas y organizativas de los brigadistas.

- Talleres especializados para la formación y fortalecimiento de las capacidades de los brigadistas.

PASO 3: Prácticas de simulacros.

- Brigadistas comunales y escolares de defensa civil realizan simulacros, evaluados por el INDECI.

PASO 4: Formación de redes de docentes y alumnos.

- Redes de docentes, alumnos y comunicadores para la prevención de desastres constituidos.

Proceso de trabajo

PASO 1: Fortalecimiento de compromisos con las instituciones educativas, los gobiernos locales, dirigentes comunales, ONG, etc.

Actividad 1:

- Revisión de normatividad del INDECI, Ministerio de Educación y Ley Orgánica de Municipalidades de manera conjunta con autoridades (Dirección Regional de Educación y Directores de Unidades de Gestión Local-UGEL) y dirigentes de comunidades.
- Reuniones de estudio, coordinación y firma de convenios con autoridades locales y regionales (educativas y comunales).

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos legales 052-2004 y 015-2007. • Normatividad del INDECI. • Elaboración, análisis y aprobación de convenio de cooperación institucional entre ONG e instituciones públicas y dirigentes comunales. • Firma de convenio de cooperación inter institucional. • Relación entre desastres, gestión del riesgo y derechos de la niñez y adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de funciones de comités de defensa civil. • Manual de funciones de secretarios técnicos de defensa civil. • Dispositivo legal 052-2004. • Dispositivo legal 015-2007. • Texto sobre derechos del niño y el adolescente. • Documento propuesta de convenio.

PASO 2: Fortalecimiento de las capacidades específicas y organizativas de los brigadistas.

Actividad 1:

- Talleres especializados para la formación y el fortalecimiento de las capacidades de los brigadistas.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• El comité de defensa civil: normas, funcionamiento.• Primeros auxilios.• Señalización.• Protección y seguridad.• Manejo de ficha y evaluación de daños.• El Plan de simulacro de evacuación.• Los simulacros.• Difusión de la cultura de prevención y respuesta ante los riesgos de desastres.	<ul style="list-style-type: none">• Documento norma de funcionamiento del Comité de Defensa Civil.• Exposición teórica-práctica.• Diseño del sistema de señalización.• Sistema de evacuación.• Sistema de alerta temprana.• Equipo de radio.

PASO 3: Prácticas de simulacros.

Actividad 1:

- Entrenamiento en simulacros de desastres en instituciones educativas y poblaciones, liderados por los comités de defensa civil y brigadistas.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación física de la vulnerabilidad.• Señalización de prevención de la comunidad.• Entrenamiento intensivo en primeros auxilios.• Entrenamiento intensivo en organización y preparación para simulacros.	<ul style="list-style-type: none">• Representaciones teórico-prácticas.• Diseño de señalización.

PASO 4: Formación de redes de docentes y alumnos.

Actividades 1 y 2:

- Pasantías para el intercambio de experiencias.
- Encuentros de intercambio de experiencias de brigadas locales y escolares.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Tipos de amenazas frecuentes y respuesta de la población organizada en defensa civil.• Los proyectos institucionales para prevenir desastres.• Importancia de las redes de prevención de desastres.• Rol de los comunicadores sociales en la prevención y respuesta a desastres.	<ul style="list-style-type: none">• Manual de funciones de brigadas de defensa civil.• Diseño de un proyecto.• Presentación teórico-práctica.

Objetivos específicos

PASO 1: Concurso para elaborar materiales educativos en las instituciones educativas.

- Docentes y alumnos de las instituciones educativas, informados sobre el enfoque de gestión de riesgos, organizan el Concurso para elaboración de materiales educativos.

PASO 2: Fases del Concurso para elaborar materiales educativos en las instituciones educativas.

- Materiales educativos sobre prevención de desastres y gestión del riesgo elaborados por docentes y alumnos.
- Autores de materiales educativos más significativos y sus instituciones educativas premiados.

PASO 3: Validación y difusión de materiales educativos en las instituciones educativas.

- Materiales educativos responden al diseño curricular básico oficial y son oficializados por las instancias de gestión educativa descentralizadas.
- Materiales educativos más significativos publicados y difundidos.

Proceso de trabajo

PASO 1: Concurso para elaborar materiales educativos en las instituciones educativas.

Actividad 1:

- Reuniones de coordinación y motivación para introducir y fortalecer el tema en las instituciones educativas.
- Taller de elaboración de bases y convocatoria a concurso para elaboración de materiales educativos.
- Formulación del plan de trabajo del concurso.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de producción de materiales educativos a partir del concurso. • Importancia de los materiales educativos sobre prevención de desastres y gestión del riesgo. • Elaboración de las bases del concurso de producción de materiales educativos. • Plan de trabajo para la producción de materiales educativos: periodo de producción - concurso - elección del comité evaluador del concurso y reglamento de calificación para el concurso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de estudio, debate e intercambio de experiencias educativas. • Presentaciones teórico-gráficas. • Modelos de materiales educativos gráficos. • Elaboración de bases de concurso. • Plan de trabajo operativo del concurso.

PASO 2: Fases del Concurso para elaborar materiales educativos en las instituciones educativas.

Actividad 1:

- Producción de material educativo para participar del concurso.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Bases y cronograma del concurso.• La importancia de los materiales educativos para la prevención de desastres.• Selección y producción del material educativo por cada alumno concursante.• Presentación y exhibición pública del material producido.	<ul style="list-style-type: none">• Materiales y pinturas.• Plan de trabajo operativo del concurso.• Exhibición pública en cada institución educativa.

Actividad 2:

- Concurso local entre los materiales educativos producidos en cada institución.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Visita de la comisión de calificación del concurso a los centros de exhibición de los trabajos producidos.• Selección de los primeros trabajos más significativos por el comité calificador.• Estudio, debate y selección de los trabajos ganadores por el comité calificador.• Publicación de la lista de trabajos ganadores.• Reconocimiento y premiación a los trabajos ganadores locales.• Presentación y exhibición pública de réplicas de trabajos ganadores localmente.	<ul style="list-style-type: none">• Visitas críticas-evaluativas.• Sistema de selección.• Sesiones de estudio, reflexión y evaluación.• Lista de trabajos ganadores.• Evento público en cada institución educativa.• Exhibición pública en cada institución educativa.

Actividad 3:

- Concurso distrital entre los materiales educativos seleccionados a nivel local.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Estudio, debate y selección de los trabajos ganadores por el comité calificador.• Publicación de la lista de trabajos ganadores.• Reconocimiento y premiación a los trabajos ganadores locales.• Presentación y exhibición pública de réplicas de trabajos ganadores localmente.	<ul style="list-style-type: none">• Sesiones de estudio, reflexión y evaluación.• Lista de trabajos ganadores.• Evento público en cada institución educativa.• Exhibición pública en cada institución educativa.

PASO 3: Validación y difusión de los materiales educativos en las instituciones educativas.

Actividad 1:

- Taller para el uso y validación en el aula de los materiales educativos producidos.
- Constitución de un banco de materiales educativos sobre el tema de gestión de riesgos.
- Solicitud a la instancia de gestión educativa descentralizada del Ministerio de Educación para la oficialización de los materiales validados.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de estudio, debate y análisis sobre los materiales educativos producidos como herramientas didácticas para la enseñanza del tema de prevención de desastres y gestión del riesgo. • Diseño colectivo de clases sobre el tema de desastres y gestión de riesgos incorporando los materiales educativos producidos. • Sistema de planificación, monitoreo y evaluación colectiva de las clases y uso de los materiales de capacitación en el aula. • Informe del sistema de monitoreo y evaluación para efectos de oficialización de los materiales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de estudio y reflexión. • Diseño de una clase con el tema de desastres y gestión del riesgo. • Sistema de planificación, monitoreo y evaluación. • Informe. • Formato de solicitud solicitando oficialización de materiales educativos a las instancias de gestión educativa descentralizadas.

Objetivos específicos

PASO 1: Taller para identificar y priorizar las obras de mitigación y prevención de desastres.

- Obras de mitigación y prevención de desastres identificadas y priorizadas por los actores locales, basados en los planes de preparación y respuesta a desastres de los comités de defensa civil locales o las comisiones permanentes de defensa civil de las instituciones educativas.

PASO 2: Formulación del proyecto y convenios de corresponsabilidad para su financiamiento.

- Proyectos de obras elaborados por gobiernos locales con el apoyo de ONG, INDECI.
- Definidos los términos de corresponsabilidad entre gobierno local, ONG y comunidad.

PASO 3: Organización de los actores locales para la ejecución de la obra.

- Secretarías técnicas y comunidad organizada participando en la ejecución de obra y cumpliendo responsabilidades asumidas.

PASO 4: Control y mantenimiento de las obras.

- Secretaría técnica y comisiones de brigadistas constituidos para las labores de ejecución, cuidado y mantenimiento de las obras.

Proceso de trabajo

PASO 1: Taller para identificar y priorizar las obras de mitigación y prevención de desastres

Actividad 1:

- Taller para la priorización de las obras de mitigación y prevención.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de preparación y respuesta a emergencias: obras de mitigación y prevención. • Priorización de las obras considerando su importancia, costos, tecnología y viabilidad. • Corresponsabilidad entre el gobierno local, la comunidad y las ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de preparación y respuesta a desastres. • Mapas de riesgo. • Perfiles de proyectos existentes para las obras de prevención. • Matriz de priorización. • Exposición sobre el tema de corresponsabilidad.

PASO 2: Formulación del proyecto y convenios de corresponsabilidad para su financiamiento.

Actividad 1:

- Gestión para la elaboración del proyecto por el Comité local de Defensa Civil y determinación de corresponsabilidad para su ejecución.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Perfil del proyecto de la obra.• El proyecto de obra: tecnología, estructuras, costos.	<ul style="list-style-type: none">• Oficina Técnica de Defensa Civil de la localidad.• INDECI.• ONG.

PASO 3: Organización de los actores locales para la ejecución de la obra.

Actividad 1:

- Taller para la elaboración del plan de trabajo para la realización de las obras de mitigación y prevención.
- Reuniones, por organización, para sensibilizar a la comunidad para que asuma su compromiso con la ejecución de las obras.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• El proyecto de obra.• Cronograma de ejecución.• Aporte de los corresponsables del financiamiento• Plan de trabajo y compromisos de los actores para la ejecución de la obra.	<ul style="list-style-type: none">• El proyecto de obra.• Cronograma de ejecución.• Acta de compromiso de aportes por corresponsables.• Matriz para la formulación plan de trabajo.

PASO 4: Control y mantenimiento de las obras.

Actividad 1:

- Taller de capacitación sobre el mantenimiento y control de las obras de mitigación y prevención.

Temas a desarrollar	Herramientas
<ul style="list-style-type: none">• Recepción de la obra.• Comisión de mantenimiento y control de la obra.	<ul style="list-style-type: none">• Acta de recepción de la obra.• Acta de constitución de la comisión de mantenimiento y control de la obra.

Lecturas Obligadas

Nombre	Autor
Metodologías y herramientas para la capacitación en gestión de riesgo de desastres	Pedro Ferradas, Adolfo Vargas, Giovanna Santillán
Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil	Instituto Nacional de Defensa Civil
Manual para la prevención de desastres y respuesta emergencias. La experiencia de Apurímac y Ayacucho	Giovanna Santillán, Julio Fernández, Pedro Ferradas, José Correa
Manual de gestión de riesgo en las instituciones educativas	Jorge Olivera, Jorge Mariscal, Pedro Ferradas
Gestión de Riesgo en los Gobiernos Locales	Julio Díaz Palacios, Orlando Chuquisengo, Pedro Ferradas
Hacia una cultura de prevención en desastres... desde la educación	Martha Giraldo, Alejandra Visscher (editoras)
Guía metodológica para la gestión de riesgo de desastres en los centros de educación primaria	Orlando Chuquisengo, Lizardo Pinedo, Adrián Torres, Francisco Rengifo
Propuesta metodológica para la gestión local de riesgos de desastre	Orlando Chuquisengo, Luis Gamarra
Investigación Acción y Participación en Redes para la gestión de riesgos	Pedro Ferradas
Análisis de la vulnerabilidad, los medios de vida y los desastres	Terry Cannon

Normas legales

- Constitución Política del Perú. Art. 163°.
- Ley N° 28044 - Ley General de Educación.
- Ley N° 27867; Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, Art. 61°.
- Ley 27972; Ley Orgánica de Gobiernos Municipales. Art. 20° (inciso 30°)
- Ley N° 28927 - Ley del Presupuesto del Sector Público Año Fiscal 2007.
- Decreto Ley N° 19338 del 28 de marzo de 1972 que crea el Sistema de Defensa Civil y sus modificatorias: Decreto Legislativo N° 442, Decreto Legislativo N° 735 y Decreto Legislativo N° 905.
- Decreto Supremo N° 001-A-2004-DE-SG., Aprueban Plan Nacional de Prevención y Atención de Desastres.
- Decreto Supremo N° 081-2002-PCM, que crea la Comisión Multisectorial de Prevención y Atención de Desastres.
- Ley N° 28551 que establece “La obligación de elaborar y presentar planes de contingencia”.
- Resolución Ministerial N° 0190-2004-ED, que crea la Comisión Permanente de Defensa Civil del Ministerio de Educación.
- R. M. N° 0667-2005-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional articulado para la Educación Básica Regular.
- R. M. N° 0712-2006-ED, Directiva para el inicio del año escolar 2007, Directiva 015-2007-MED.
- R.V.M. N° 0017-2007-ED, “Normas que establecen la organización y ejecución de la actividad permanente de movilización social Escuelas Seguras, Limpias y Saludables”.

Mapa de histórico de desastres para identificar el escenario de riesgos de la comunidad, las amenazas y las condiciones de vulnerabilidad de la población a partir de reconstruir la historia de desastres en la localidad

Matriz para describir cómo era nuestra comunidad hace treinta años atrás y cómo es hoy, y establecer lo que hemos construido a favor o en contra nuestra.

¿Cómo eramos?	Descripción y fichas	¿Qué cambio existe al día de hoy?	¿Qué hemos construido en favor o en contra de nosotros mismos?
¿Cómo éramos?			
Varones y mujeres			
Nuestro terreno donde vivimos.			
Organización del pueblo.			
Bosques, tipos de árboles, fauna.			
Suelos: usos, vivienda, cultivo, pastoreo.			
Nuestros cultivos.			
Salud: personal, medicinas, orientaciones.			
Enfermedades: ¿qué sucedía con los niños, mujeres y varones?			
Educación: locales, profesores.			
El agua de los ríos: caudal, incremento de agua, qué años, de dónde a dónde era su ancho.			
Cómo eran las vías de comunicación en épocas de lluvias y no lluvias.			
Animales: cazaban, criaban.			
Cómo eran las viviendas: readaptadas a la zona, qué cambio.			
Clima: era más caluroso o menos caluroso.			
El acceso a los alimentos: cómo se abastecían, los costos.			

Elaboración de mapas de riesgo

Dibujar el mapa del pasado y el mapa del presente, donde se pueda identificar los problemas y necesidades y cómo ha cambiado nuestra realidad a favor o en contra:

MAPA DE SAN MARTÍN ALAO HACE 20 AÑOS

- Estaba cubierto de árboles maderables.
- No había carretera hacia el Alto Sisa.
- Había pocos pueblos en la zona del Alto Sisa y Roque.

SAN MARTÍN DE ALAO ACTUALMENTE

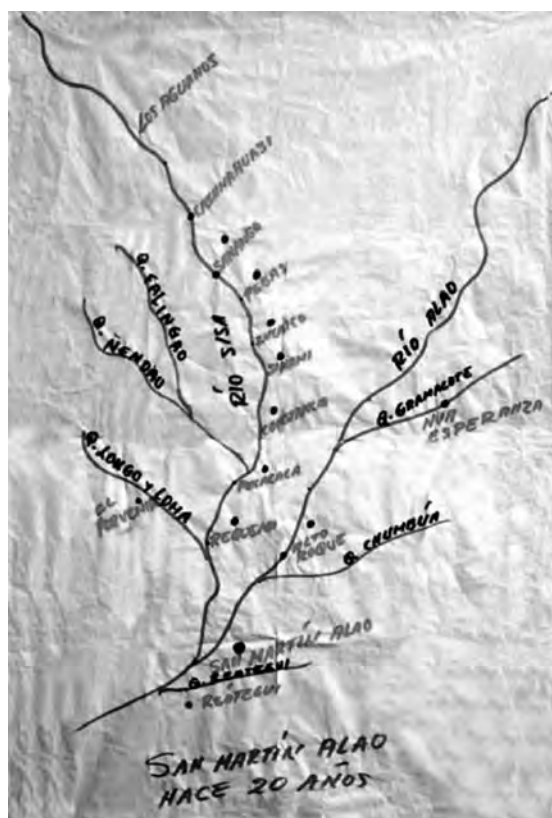
Amenazas

- Inundaciones por la crecida del río Sisa y Alao.
- Deslizamientos en las laderas de los cerros, producto de la deforestación de los cerros.
- Acumulación de basura en la ribera del río Sisa y Alao.
- Más vientos fuertes.

Vulnerabilidades

- Ubicación de las viviendas cercanas al río Alao y Sisa.
- Deforestación de los cerros para cortar madera.
- Más cultivos en laderas, como maíz, café y plátano.
- Desconocimiento del tema de prevención de desastres por parte de las autoridades, líderes y docentes de las instituciones educativas.
- Desorganización de la población.
- No funciona el Comité de Defensa Civil.
- Las viviendas están construidas con tapial y de madera, principalmente.

- Mapa de Actores enfocado a identificar los diversos actores locales, los roles que éstos deben cumplir para reducir los riesgos, según la problemática identificada en el respectivo Mapa histórico de desastres.



Matriz: Identificación y rol de los agentes de cambio

Nombre de la organización	¿Qué hace?	¿Qué esperamos que haga?	¿Cómo?

- Plan de Prevención y Respuesta ante emergencias y desastres, elaborado, en base al Mapa de Riesgos, el Mapa de Actores, así como las capacidades existentes.

Matriz del Plan de Respuesta ante emergencias y desastres

Presentación

Cartas

1. Análisis Situacional

a. Situación Actual

- a.1. Aspectos Geográficos
- a.2. Clima
- a.3. Topografía
- a.4. Hidrografía
- a.5. Distribución Política
- a.6. Población
- a.7. Biodiversidad
- a.8. Aspecto Económico
 - Agrícola
 - Pesquera
 - Pecuaria
 - Turística
- a.9. Aspecto Sociales
 - Educación
 - Salud
- a.10. Desarrollo Urbano
- a.11. Mapa de Riesgos
- a.12. Sistema Vial
- a.13. Fenomenología y Antecedentes

b. Suposiciones

c. Base Legal

2. Misión

3. Finalidad

4. Objetivos

- a. Objetivo General
- b. Objetivos Específicos

5. Ejecución

- a. Concepto de la Operación
 1. Acciones de Prevención (Antes)
 2. Acciones de Atención de Emergencias (Durante)
 3. Acciones de Rehabilitación (Después)

6. Administración

7. Identificación de Eventos Adversos

- a. Inundaciones
- b. Epidemias
- c. Incendios Urbanos
- d. Incendios Forestales
- e. Sismos

8. Responsabilidades

9. Estrategias Generales y Específicas

10. Niveles de Coordinación

11. Administración de Recursos

12. Centro de Operaciones y Comunicación

Anexos

- a) Organización del Comité de Defensa Civil
- b) Red de comunicaciones
- c) Mapa de Riesgos del Distrito de San José de Sisa

PLANES DE CONTINGENCIAS

1. Plan de Contingencia para Inundaciones
2. Plan de Contingencia para Epidemias
3. Plan de Contingencia para Incendios Urbanos y Forestales
4. Plan de Contingencia para Sismos

- Matriz para formular planes y organización por grupos temáticos.-Preguntas orientadoras para la formulación de planes, que son utilizadas por cada grupo temático

¿Qué?	Actividad
¿Para qué?	Objetivo
¿Por qué?	Justificación
¿Cómo?	Tareas
¿Cuándo?	Tiempo
¿Con qué?	Recursos
¿Dónde?	Lugar

- Temas eje de los planes:

Organización
Capacitación
Sensibilización
Proyectos educativos

Referencias Internacionales para la prevención de desastres:

- Resolución 57/254 de la Asamblea General de las NN.UU. que declara El Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible del 2005-2014.
- Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015: Que promueve el aumento de la Resiliencia de las Naciones y las Comunidades ante los Desastres.
- Campaña Mundial la Reducción de los Desastres empieza en la Escuela. Estrategia Internacional para Reducción de Desastres EIRD.